Управление общего и профессионального образования
администрации Чайковского муниципального района Пермского края
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского

Принята на заседании
Экспертно-методического совета
Протокол № 1 от 12 сентября 2018 г.
Внесены изменения
«___»_____201_г.
«___»_____201_г.
«___»_____201_г.

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО СДЮТЭ
_____ Третьякова О.А.
«12» сентября 2018 г.

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Зелёный патруль»

Возраст учащихся: 11 – 15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель программы:

Лузина Татьяна Ивановна, педагог
дополнительного образования

Чайковский, 2018

Содержание

1. Пояснительная записка 3
2. Учебно-тематический план.....6
3. Содержание программы.....7
4. Условия, необходимые для реализации программы.....12
5. Календарный учебный график 13
6. Методическое обеспечение.....14
7. Этапы и формы контроля.....16
Литература.....18
Контрольно-измерительные материалы.....20

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Зеленый патруль» имеет естественно-научную направленность и предназначена для обучения детей в возрасте от 11 до 15 лет.

Актуальность программы

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Программа решает проблемы занятости подростков в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а так же помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике. Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психологопедагогическую систему, но и социально- педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах. Всё вышесказанное обязательно учитывает желания, интересы, ценностные установки воспитанников.

Дополнительная общеобразовательная программа «Зеленый патруль» основана на Концепции развития дополнительного образования детей утвержденной 04.09.2014г., Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

Условия реализации программы:

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 1-15 лет. Срок реализации программы 2 года. Учебно-тематический план рассчитан на 144 часа.

Оптимальный размер группы – 15 человек.

Занятия в группах проходят 2 раза в неделю по 2 часа (45 минут занятие, 15 минут перерыв).

Цель и задачи программы

Цель – создание оптимальных условий для формирования экологического сознания учащихся.

Задачи:

- Дать представление о науке экологии;
- Познакомить с биоразнообразием планеты, взаимовлиянием организмов, среды и человека;
- Раскрыть законы взаимоотношений между человеком, культурной и природной средой на основе имеющихся у ребят знаний;
- Развивать экологическое мышление , познавательный интерес через исследовательскую деятельность;
- Воспитывать любовь ко всему живому, потребность к охране окружающей среды;
- Активизировать деятельность учащихся посредством организации экологических акций и мероприятий;
- Формировать культуру поведения в природной и социальной среде.

Формы и методы обучения являются важнейшим условием организации взаимодействия педагога и учащихся. В программе заложена возможность применения таких методов и методических приемов, которые:

- Стимулируют учащихся к пополнению знаний об окружающей среде – беседы, доклады учащихся, викторины, диспуты, конференции, сюжетно-ролевые игры;
- Способствуют развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека – это методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей), а также наблюдение, опыт, лабораторная работа эвристического характера, моделирование, дискуссии;
- Обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений учат принимать экологически целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания (различные варианты использования проблемного подхода в процессе обучения);
- Вовлекают учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, озеленение, пропаганда экологических знаний).

  В результате изучения курса учащийся будет
- **Знать:** описание объекта, явления, процесса, экосистемного строения окружающей среды.
- **Уметь:** объяснить экологические взаимодействия, развитие, устойчивость; применять информацию в учебных и реальных экологических ситуациях (оценка, прогнозирование); практически действовать.

  В качестве измерителей уровня подготовки детей предусматриваются вопросы, задания, тесты, что позволяет не только диагностировать подготовку и степень обученности учащихся, но и выявить успехи и неудачи методической системы и произвести ее корректировку.

2. Учебно-тематическое планирование
1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Экскурсии
1	Вводное занятие	2	2		
2	Неживая природа – среда жизни живых существ	24	10	12	2
3	Многообразие растений и их связь со средой обитания	20	8	8	4
4	Многообразие животных и их связь со средой обитания	20	8	8	4
5	Рост и развитие живых организмов, их связь со средой обитания	16	8	8	
6	Жизнь в сообществах	20	8	12	
7	Взаимодействие человека с природой	16	4	8	4
11	Экологические акции	24		24	
12	Проектная деятельность				
13	Итоговое занятие	2		2	
	Итого	144	48	82	14

2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Экскурсии
1	Вводное занятие	2	2		
2	Что такое экология	2	2		
3	Основы экологического образования	4	4		
4	Природа – наш общий дом	8	4		4
5	Основные составляющие природы	8	4		4
6	Экологический мониторинг	20	6	14	

	окружающей среды				
7	Составление паспорта экологического состояния Фокинского сельского поселения	8		8	
8	Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Пермского края	20	8	8	4
9	Особо охраняемые природные территории Пермского края	12	12		
10	Экология человека	10	10		
11	Экологические акции	48		48	
12	Проектная деятельность				
13	Итоговое занятие	2		2	
	Итого	144	52	80	12

3. Содержание программы

1 год обучения

Введение

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Назначение, цели и задачи кружка. Формы организации и проведения занятий. Интересующие вопросы личностного характера.

Неживая природа – среда жизни живых существ

Природа живая и неживая. Явления природы. Условия жизни: вода, воздух, почва. Сезонные изменения в неживой природе. Смена времен года, дня и ночи. Значение абиотических факторов для растений, животных и человека. Понятие о биосфере. Планета Земля – наш общий дом.

Многообразие растений и их связь со средой обитания

Разнообразие растений планеты. Признаки растений. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Культурные и дикорастущие виды. Растения естественных природных сообществ и их значение. Фруктовые и овощные растения, полевые культуры и цветы в жизни человека. Комнатные растения и их значение. Зависимость растений от факторов среды (тепло, свет,

влага, питание почвы, воздух). Понятие о фотосинтезе. Приспособления растений к сезонным изменениям в неживой природе. Растения – цепь в питании многих живых организмов. Почему растения имеют такие названия. Охрана растений.

Многообразие животных и их связь со средой обитания

Разнообразие животных планеты. Животные различных сред обитания (водные наземные, почвенные. Понятие экосистем. Экосистемы естественные (лес, луг, водоем) и искусственные (парк, сад, огород, уголок живой природы). Почему животные называются именно так. Охрана животных. Красная книга. Заповедники и зоопарки.

Рост и развитие живых организмов, их связь со средой обитания

Растение – живой организм. От семени до семени (периоды вегетационного роста, цветение, плодоношение – образование семян). Размножение комнатных растений. Требования растений к условиям роста и развития. Приспособления растений к сезонным изменениям в неживой природе. Животное – живой организм. Строение животных в зависимости от среды обитания. Поведение животных и приспособление к сезонным изменениям в неживой природе (перелетные, пролетные и зимующие птицы, подготовка зверей и других животных к зиме). Размножение животных разных систематических групп. Деление животных по способу питания.

Жизнь в сообществах

Лес – экосистема. Понятие ярусности растений. Основные растения и животные леса. Цепи питания. Приспособления к жизни в лесу.: способы передвижения, разнообразие пищи, убежища, места выведения потомства, защита от врагов, приспособления к сезонным изменениям погоды – запасы корма, спячка и др. Тайга и тропический лес. Пруд, озеро, река, море – экосистемы. Водные и прибрежные растения. Животные в воде и у воды. Цепи питания организмов в водной и околоводной среде обитания. Луг – экосистема. Растения и животные луга, их взаимосвязи. Прерии, пампасы, саванны. Взаимосвязи животных и растений в тундре и в пустыне.

Взаимодействие человека с природой

Человек – живой организм. Требования человека к условиям среды обитания (экологически чистая пища, чистый воздух и вода, тепло, пространство для движений и отдыха, красота окружающей обстановки). Использование воды в быту и производстве. Засорение водоемов мусором и отходами производства. Что дает лес человеку (древесина, ягоды, грибы, лекарственные растения, мясо, мех). Надо ли запрещать охоту и сбор лекарственных растений? Кто загрязняет воздух и почву? Как человек охраняет природу: заповедники и заказники, работники леса и лесопитомники, памятники природы, Красные книги, очистка воздуха и воды, правильное поведение в природной среде. Почему мы часто слышим слово «экология».

Экологические акции

Практика: Проведение различных акции. Например: «Сохраним ёлочку», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Помоги природе делом», «Покормите птиц зимой», и т.д.

Проектная деятельность

Проект: Индивидуальная работа с отдельными детьми.

Итоговое занятие

Подведение итогов

2 год обучения

Введение

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Назначение, цели и задачи кружка. Формы организации и проведения занятий. Интересующие вопросы личностного характера.

Что такое экология

Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Организм и окружающая среда.

Основы экологического образования

Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии.

Природа - наш общий дом

Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Основные составляющие природы

Живая и неживая природа. Их взаимосвязь, отличия. Неживые компоненты: воздух, почва, вода. Живые компоненты природы: растения, грибы, животные, микроорганизмы, человек. Человек – часть природы. Изучаем влияние человека на природу родного края.

Экологический мониторинг окружающей среды

Понятие мониторинг и его значение, методика его проведения. Способы сбора и изучения информации. Оборудование для исследований.

Составление паспорта экологического состояния Фокинского сельского поселения

Составление экологической карты – схемы окрестности.

Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Пермского края

Типы растительности своей местности. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений. Лекарственные растения края и их использование. Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные края. Их охрана. «Красная книга» животных. Гербаризация сорных растений, составление картотеки охраняемых растений. Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности.

Особо охраняемые территории Пермского края

Охраняемые территории и объекты. Виды природоохранной деятельности человека. Памятники природы Пермского края. Экологические проблемы современности. Глобальные экологические проблемы.

Экология человека

Будем взаимно вежливы. Экология и наше здоровье. Чем мы питаемся?

Экологические акции

Проведение различных акции. Например: «Сохраним ёлочку», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Помоги природе делом», «Покормите птиц зимой», и т.д.

Проектная деятельность

Проект: Индивидуальная работа с отдельными детьми.

Итоговое занятие

Подведение итогов

4. Условия необходимые для реализации программы

Материально-техническое обеспечение: светлое, просторное помещение, доска, мультимедийный проектор, компьютер, принтер, столы и стулья для воспитанников, бумага для принтера.

Методические: методическая литература, тематическая литература, периодические издания, интернет-ресурсы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности.

5. Календарный учебный график на 2018 – 2019 уч. год

Этап образовательного процесса	Год обучения	
	1	2
Начало учебного года	15.09.2018	15.09.2018
Конец учебного года	12.06.2019	12.06.2019
Продолжит. учебного года(недели)	36 недель	36 недель
Продолжит. учебной недели(часы)	4 ч/нед	4 ч/нед
Продолжит. Занятия(часы)	2 ч (45 минут зянятие, 15 мин. перемена)	2 ч (45 минут зянятие, 15 мин. перемена)
Старт. Мониторинг (форма контроля)	Сентябрь (опрос)	Сентябрь (опрос)
Промежут. Мониторинг (форма контроля)	Декабрь (викторина)	Декабрь (викторина)
Итоговый мониторинг (форма контроля)	Май (викторина)	Май (викторина)
Походы, экскурсии, соревнования	ПВД в осенние и зимние каникулы Экскурсия в минизоопарк	ПВД в осенние и зимние каникулы Экскурсия в минизоопарк

	Экскурсии в природу	Экскурсии в природу
Каникулы осенние	27.10-05.11.2018	27.10-05.11.2018
Каникулы зимние	26.12.2018 – 08.01.2019	26.12.2018 – 08.01.2019
Каникулы весенние	23.03. – 31.03.2019	23.03. – 31.03.2019
Каникулы летние	12.06 – 15.09.2019	12.06 – 15.09.2019

6. Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела	Формы организации занятий	Методы и приемы обучения	Средства обучения	Форма подведения итогов
1	**Вводное занятие**	Лекция	Беседа, работа в сотрудничестве	слайдовая презентация наглядный материал	Анкета «Давай, познакомимся!»
2	**Что такое экология**	Лекция	Рассказ, беседа, объяснительно-иллюстративный метод, метод познавательной игры, исследовательский метод, работа в сотрудничестве	Слайдовая презентация, дидактический материал, наглядный материал,	Устный опрос, наблюдение
3	**Основы экологического образования**	Лекция,	Рассказ, беседа, объяснительно-иллюстративный метод, метод познавательной игры, исследовательский метод, проблемно-поисковой метод, работа в сотрудничестве	Слайдовая презентация, дидактический материал, наглядный материал, видеоматериал	наблюдение, устный опрос
4	**Природа - наш общий дом**	Лекция, экскурсия, творческая мастерская, занятие-практикум	Беседа, метод познавательной игры, наглядно-зрительный, наблюдение, исследовательский метод, практическая работа, проблемно-поисковой метод, работа в сотрудничестве	Слайдовая презентация, видеоматериал, наглядный материал, дидактический материал ресурсы Интернет	Наблюдение, устный опрос, организация экологической акции
5	**Основные составляющие природы**	Лекция, Экскурсия, творческая мастерская, занятие-практикум	Беседа, метод познавательной игры, наглядно-зрительный, наблюдение, исследовательский метод, практическая работа, проблемно-поисковой метод, работа в сотрудничестве	Слайдовая презентация, видеоматериал, наглядный материал, дидактический материал ресурсы Интернет	Наблюдение, устный опрос, организация экологической акции
6	**Экологический мониторинг окружающей**	Лекция, Экскурсия, творческая мастерская, занятие-практикум	Беседа, метод познавательной игры, наглядно-зрительный, наблюдение, исследовательский метод, практическая работа,	Слайдовая презентация, видеоматериал, наглядный материал, дидактический материал	Наблюдение, устный опрос, организация экологической акции

	среды		проблемно-поисковой метод, работа в сотрудничестве	ресурсы Интернет	
7	**Составление паспорта экологического состояния Фокинского сельского поселения**	Лекция, Экскурсия, творческая мастерская, занятие-практикум	Беседа, метод познавательной игры, наглядно-зрительный, наблюдение, исследовательский метод, практическая работа, проблемно-поисковой метод, работа в сотрудничестве	Слайдовая презентация, видеоматериал, наглядный материал, дидактический материал ресурсы Интернет	Наблюдение, устный опрос, организация экологической акции
8	**Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Пермского края**	Лекция, Экскурсия, творческая мастерская, занятие-практикум	Беседа, метод познавательной игры, наглядно-зрительный, наблюдение, исследовательский метод, практическая работа, проблемно-поисковой метод, работа в сотрудничестве	Слайдовая презентация, видеоматериал, наглядный материал, дидактический материал ресурсы Интернет	Наблюдение, устный опрос, организация экологической акции
9	**Особо охраняемые территории Пермского**	Лекция, Экскурсия, творческая мастерская, занятие-практикум	Беседа, метод познавательной игры, наглядно-зрительный, наблюдение, исследовательский метод, практическая работа, проблемно-поисковой метод, работа в сотрудничестве	Слайдовая презентация, видеоматериал, наглядный материал, дидактический материал ресурсы Интернет	Наблюдение, устный опрос, организация экологической акции

	края				
10	**Экология человека**	Лекция, Экскурсия, творческая мастерская, занятие-практикум	Беседа, метод познавательной игры, наглядно-зрительный, наблюдение, исследовательский метод, практическая работа, проблемно-поисковой метод, работа в сотрудничестве	Слайдовая презентация, видеоматериал, наглядный материал, дидактический материал ресурсы Интернет	Наблюдение, устный опрос, организация экологической акции
11	**Итоговое занятие**	Занятие-практикум	Метод познавательной игры, наглядно-зрительный, проблемно-поисковый метод, исследовательский метод, работа в сотрудничестве	Слайдовая презентация, диагностический инструментарий, наглядный материал, дидактический материал	Наблюдение, анкетирование

7.Этапы и формы контроля:

Основными формами контроля усвоения материала являются: опросы, тестирования, викторины, конкурсы.

В начале обучения проводится вводная диагностика, позволяющая выявить уровень развития учащихся, их склонности и способности.

Текущий контроль: проводится в течение всего курса обучения посредствам бесед, дискуссий и игр.

Итоговый контроль: проводится в конце курса обучения в виде викторины.

Литература

Для педагога:

1. Галеева Н.И. Интегрированные биологические декады: Планирование, организация, содержание. – М.:5 за знания, 2007. – 96с. – (Методическая библиотека)

2. Демьянков Е.Н. Биология в вопросах и ответах: Книга для учителя. М.:1996.- 87с.

3. Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: Изд. Дом Оникс 21 век, 2001, - 56с., илл.

4. Зверев И., Суравечина И., и др. Экологическое образование школьников. – М.:1983, -76с.

5. Калейдоскоп школьных дел. Методические разработки. – М.: Просвещение, 1992, - 106с.

6. Кульневич С. В., Лакоценин Т.П. Педагогика нового времени. Воспитательная работа в современной школе. Воронеж, ЧП Лакоценин С.С.- 2006, -272с

7. Нестандартные формы проведения уроков биологии и экологии в школе: Из опыта работы / Сост. Дагаев А.М., Борзова З. В., и др. М.: Просвещение 2001, - 260с.

8. Фадеева Г.А. Международные экологические акции в школе 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления) – Волгоград: Учитель, 2006. – 123с.

Для детей:

1.Азбука природы. Под.ред. Н Ярошенко. М.: Изд. дом «Ридерз Дайджест», 1997,- 336с., с ил.

2. Атлас по зоологии. Пер с исп. .М.:ОЛМА-ПРЕСС экслибрис, 2003.- 69с., с ил.

3. Атлас растений – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2005,- 623с. с ил.

4. Атлас животных / Пер с фр.В.Найдёнова.- Смоленск: Русич, 2006, - 48с.

5. Красная книга Пермского края. Растения. Грибы. Лишайники.

6. Красная книга Пермского края. Животные.

7. Лекарственные травяные сборы 3600 рецептов. Сост. В. А. Волынченко, М.: ООО изд. АСТ, 2003, -512с., с ил.

8. Павменов И.Я. Полная иллюстрированная детская энциклопедия животных. – М.: ОЛМА-ПРЕСС,_2006, -368с., с ил.

9. Удивительные растения. Энциклопедия. Смоленск. Изд. Русич, 1998, -88с, с ил.

10. Удивительный мир живой природы. Иллюстрированная энциклопедия / Перевод К. Молькова, -М.: изд. Эксмо, 2005,-176с., с ил.

Контрольно-измерительные материалы

Список вопросов для проведения диагностики учащихся.

1. Правила техники безопасности во время – занятий, экскурсии, во время проведения практических работ.
2. Особенности стенгазеты как способа представления результатов своей работы.
3. Сезонными изменениями в природе и в жизни живых организмов осень, зима, весна, лето).
4. Правила поведения в окружающей среде.
5. .Ядовитые, лекарственные растения Пермского края.
6. Ядовитые грибы.
7. .Растения из Красной книги Пермского края, встречающиеся на территории района.
8. Растения, у которых отчетливо проявляются суточные биоритмы цветения.
9. Меры первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами.
10. Животные из Красной книги Пермского края, встречающиеся на территории района.
11. Заказники и заповедники Пермского края.
12. Зимующие птицы своей местности.
13. Правила проектирования, изготовления и развешивания птичьих кормушек.
14. Правила закаливания.
15. Нормы здорового образа жизни.
16. Почему человек должен заботиться об окружающей среде, соблюдать правила поведения в природе, оказывать ей свою практическую помощь?
17. Какую практическую помощь природе можете оказать вы?
18. Объяснить взаимосвязь человека и окружающей среды.

19. Оказание первой помощи при укусах животных.
20. Оцените поступки людей с точки зрения их соответствия культуре общения с природой и скорректируйте несоответствия. А как бы поступили вы? (вариативные карточки)
21. Объясните на примере взаимосвязь организма и окружающей среды