Управление общего и профессионального образования
администрации Чайковского муниципального района
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
«Станция детского, юношеского туризма и экологии» г.Чайковского

УТВЕРЖДЕН
Приказом МАУ ДО СДЮТЭ
№ 01-017-83 от «11» апреля 2017 года
Директор МАУ ДО СДЮТЭ
_____ О.А. Третьякова

ОТЧЕТ
о результатах самообследования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г.Чайковского

2016-2017 учебный год

Рассмотрен на педагогическом совете
Протокол № 3 от « 11 » апреля 2017 г.

Чайковский, 2017 год

Оглавление

Пояснительная записка 3
1. Оценка образовательной деятельности 3
1.1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении 3
1.2. Характеристика контингента учащихся 6
1.3. Интеграция основного и дополнительного образования 7
1.4. Мониторинг качества образовательного процесса 9
1.5. Результаты участия учащихся в мероприятиях 14
1.6. Востребованность выпускников 15
2. Анализ методической работы 17
2.1. Цель и задачи методической работы 17
2.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса 18
2.3. Библиотечно-информационное обеспечение 18
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса 19
4. Система Управления 23
5. Материально-техническое обеспечение 25
Выводы 26
Перспективы развития на 2017-2018 учебный год 26
Приложение 28

Пояснительная записка

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского (далее Станция) осуществляет образовательную деятельность, обусловленную муниципальным заказом, региональными особенностями и традициями.

Основной целью, на достижение которой направлена деятельность коллектива, является обеспечение организационно-управленческих условий для формирования стратегии дальнейшего развития МАУ ДО СДЮТЭ.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Способствовать развитию педагогического потенциала.
2. Создать условия для поддержки молодых педагогов.
3. Обеспечить доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Организовать систему работы с одарёнными детьми.
5. Организовать привлечение к образовательному процессу родителей (законных представителей) учащихся, социальных партнёров, общественности.

08.11.2016 Государственной инспекцией по надзору и контролю в сфере образования Пермского края Станции выдана **лицензия** на право осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам (серия 59Л01 № 0003546).

Учредителем Станции является Управление общего и профессионального образования администрации Чайковского муниципального района.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении

Образовательный процесс Станции представляет собой специально организованную деятельность педагогов, учащихся и администрации, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития личности с позиций системно-деятельностного подхода.

Образовательный процесс построен в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами, краевыми и муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом Станции.

Образовательный процесс осуществляется по пяти направленностям:

1. туристско-краеведческая;
2. физкультурно-спортивная;
3. художественная;
4. социально-педагогическая;
5. естественнонаучная.

Для организации образовательного процесса применяются современные методы и технологии, зависящие от уровня включенности учащихся в продуктивную деятельность:

- планирование процесса обучения, воспитания, развития и описание процесса достижения планируемых результатов;
- систематизация в единый комплекс идей, способов организации деятельности, личностных, инструментальных и методологических средств для достижения педагогических целей;
- технологии обучения (коллективно-творческое дело, коллективное взаимообучение, технология проектирования, ИКТ, исследовательской деятельности, развивающее обучение, системно-деятельный подход), применяемые на занятиях объединений, сочетаются с использованием различных форм: лекций, бесед, семинаров, тренировок, учебных игр, соревнований, экскурсий, экспедиций, походов, практических занятий, консультаций, конференций, чтений, олимпиад, конкурсов, поисково-исследовательских работ, мастер-классов, фольклорных праздников, вечеров, коммунарских сборов).

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению образовательной среды.

Всего в учреждении реализуется 35 программ. Программы утверждаются на экспертно-методическом совете. Большая часть образовательных программ являются модифицированными – 94,2%, доля авторизированных и авторских программ составляет 5,7% (Таблицы 1-3).

В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты.

Таблица 1 - Количество образовательных программ по типу

№	Тип программы	Количество программ
1	Типовые	-
2	Модифицированные	33
3	Авторизованные	1
4	Авторские	1
ИТОГО:		**35**

Таблица 2 - Количество образовательных программ по направленностям

№	Направленность	Количество программ
1	Туристко - краеведческая	8
2	Физкультурно-спортивная	9
3	Художественная	5
4	Естественнонаучная	7
5	Социально-педагогическая	6
ИТОГО:		**35**

Таблица 3 - Классификация образовательных программ по типу

№	Наименование образовательной программы	Тип программы	Срок реализации
Туристско-краеведческая направленность			
1.	«Тропинка»	модифицированная	3
2.	«Вместе – мы сила»	модифицированная	3
3.	«Юные туристы-спасатели»	модифицированная	3
4.	«Школа выживания»	модифицированная	1
5.	«Туристы-проводники»	модифицированная	3
6.	«Оздоровительный туризм»	модифицированная	3
7.	«Исследователь»	модифицированная	1
8.	«Юный пожарный»	модифицированная	2
Физкультурно-спортивная направленность			
1.	«Спортивный туризм»	модифицированная	5
2.	«Туристы-многоборцы»	авторизированная	5
3.	«Спортивный туризм»	модифицированная	4
4.	«Туристёнок»	модифицированная	3
5.	«Я – турист»	модифицированная	1
6.	«Здоровей-ка»	модифицированная	3
7.	«Энерджайзеры»	модифицированная	3
8.	«Сила природы»	модифицированная	3
9.	«Актив плюс»	модифицированная	2
Художественная направленность			
1.	«Природа и творчество»	модифицированная	3
2.	«Точка, точка, запятая…»	модифицированная	1
3.	«Маска»	модифицированная	4
4.	«Радуга шёлка»	модифицированная	4
5.	«Город мастеров»	модифицированная	4
Социально-педагогическая направленность			
1.	«Подросток»	модифицированная	4
2.	«Лучик»	модифицированная	1
3.	«Молодая гвардия»	модифицированная	2
4.	«Тонус»	модифицированная	2
5.	«Молодая гвардия»	модифицированная	2
6.	«Мои финансы»	модифицированная	4
Естественнонаучная направленность			
1.	«Эколого-исследовательское объединение»	авторская	5
2.	«Друзья природы»	модифицированная	4
3.	«Малая академия»	модифицированная	2
4.	«Отражение»	модифицированная	5
5.	«Мой зоопарк»	модифицированная	3
6.	«Экология»	модифицированная	1
7.	«Юный лесовод»	модифицированная	1

Таким образом, образовательные программы имеют разные сроки реализации. 77 % программ по сроку реализации являются многолетними. 22,9% программ составляют программы туристско-краеведческой направленности, 25,7% – физкультурно-спортивной, 14,2% – программы художественной направленности, социально-педагогической – 17,1%, 20% – естественнонаучной направленности. В результате реорганизации учреждения, в 2016 – 2017 учебном году значительно выросла доля программ естественнонаучной направленности.

К положительным аспектам реализации образовательных программ следует отнести следующее:

- многообразие видов деятельности (теоретической, практической, исследовательской, игровой, творческой и др.);
- разнообразие форм организации образовательного процесса (практикумы, экскурсии, ролевые игры, верёвочные курсы, турпоходы, презентации и др.);
- индивидуальный и дифференцированный подход к детям;
- многообразие форм подведения итогов реализации образовательных программ (конкурсы, олимпиады, соревнования, конференции, и т.д.);
- доступный для каждого уровень освоения образовательной программы.

Перспективными направлениями деятельности с программным комплексом Станции можно определить:

- изменение типа программ через увеличение количества адаптированных, авторизованных;
- организация работы по модульным программам;
- увеличение количества программ во всех направленностях, ориентированных на среднее звено.

В 2017-2018 учебном году Станция продолжит работу над программным комплексом с учётом инновационных образовательных тенденций.

1.2. Характеристика контингента учащихся

Участниками образовательного процесса на Станции являются учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители).

Контингент учащихся Станции обширен, ведётся работа с детьми, имеющими различный социальный статус и степень развития личностных способностей.

В 2016-2017 учебном году на Станции успешно функционировало 174 объединения, в которых занималось 2938 человек в возрасте от 7 до 18 лет, из них: 59% составляют учащиеся в возрасте от 7 до 11 лет, 35% – учащиеся 11-15 лет, 6% – учащиеся 15-18 лет (Таблица 4).

Таблица 4 - Количество учащихся МАУ ДО СДЮТЭ по возрасту

№	Возраст учащихся	Количество учащихся, чел. (%)
1	7-11 лет	1746 (59%)
2	11-15 лет	1017 (35%)
3	15-18 год	175 (6%)

Таким образом, среди учащихся Станции преобладают учащиеся младшего школьного возраста. В определённой степени такая тенденция является результатом преобладания учащихся 1-го года обучения – 59% (Таблица 5).

Таблица 5 - Количество учащихся МАУ ДО СДЮТЭ по годам обучения

№	Год обучения	Количество учащихся, чел. (%)
1	1-й год обучения	1748 (59%)
2	2-й год обучения	709 (24%)
3	3-й год обучения	414 (14%)
4	4-й год обучения	67 (3%)

Рассматривая контингент по направленностям объединений, нужно отметить, что наибольшее количество учащихся занимается в туристско-краеведческих объединениях – 30% (Таблица 6).

Таблица 6 - Количество учащихся МАУ ДО СДЮТЭ по направленностям

№	Направленности	Количество учащихся, чел. (%)
1	Туристско-краеведческая	854 (30 %)
2	Физкультурно-спортивная	483 (16%)
3	Художественная	716 (25%)
4	Социально-педагогическая	202 (7 %)
5	Естественнонаучная	683 (22%)

Таким образом, на Станции преобладает деятельность связанная со спортивным туризмом и туристско-краеведческой направленностью.

Индивидуальная работа при подготовке к соревнованиям, конкурсам, олимпиадам, конференциям ведётся с одарёнными детьми. К данной категории отнесено 3 % (80 человек) учащихся Станции. В текущем учебном году, данный показатель увеличился в 2 раза, что связано с увеличением количества учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, а также спортивным туризмом.

Педагоги привлекают в объединения детей «группы риска» и СОП. Данные категории составляют 2 % (45 человек).

В целом в 2016-2017 учебном году, как и в предыдущие годы на Станции выполняется показатель по сохранности контингента, с учётом требований муниципального задания (2900 человек). Количество учащихся по годам обучения соответствует цикличности обучения, предусмотренной образовательными программами.

1.3. Интеграция основного и дополнительного образования

В условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта необходимость взаимодействия общеобразовательных организаций и дополнительного образования приобретает особую значимость и продиктована общностью проблем воспитания и личностного развития детей, вопросами их самореализации, социальной адаптации в учебное и свободное время. Станция

имеет достаточно крепкие традиции по созданию системы взаимодействия с общеобразовательными учреждениями во внеурочной деятельности.

Взаимодействие Станции с общеобразовательными организациями ведётся по нескольким направлениям развития личности (Таблица 7).

Таблица 7 - Направления внеурочной деятельности МАУ ДО СДЮТЭ при взаимодействии с общеобразовательными школами

Вид деятельности	Направления развития личности	Название программы	ФИО педагога	ОУ	Класс	Кол-во детей
Туристко-краеведческое	общекультурное	«Тропинка»	Шафигуллина Г.Ю.	СОШ № 10	3	77
Физкультурно-спортивное	спортивно-оздоровительное	«Туристенок»	Смирнов В.И.	СОШ № 10	1,4	112
Физкультурно-спортивное	спортивно-оздоровительное	«Я - турист»	Смирнов В.И.	СОШ № 10	5	30
Физкультурно-спортивное	спортивно-оздоровительное	«Здоровей-ка»	Гадиятова Р.М.	СОШ № 10	1,4	69
Туристко-краеведческое	спортивно-оздоровительное	«Школа выживания»	Попов В.А.	СОШ № 10	6	45
Естественно-научная	общеинтеллектуальное	«Друзья природы»	Пирожкова Е.Н.	СОШ №1,2, ООШ №12	2,4,8	250
Естественно-научная	общеинтеллектуальное	«Малая академия»	Пирожкова Е.Н.	СОШ №2	2,4	26
Художественное	общекультурное	«Радуга шелка»	Фишер Н. Н.	СОШ № 10	5	15
Художественное	общекультурное	«Природа и творчество»	Оксак О.А.	СОШ №11	1,3,4	324
ИТОГО:						948

Таким образом, доля учащихся, проходящая обучение в рамках внеурочной деятельности составляет 32,3% (948 человек) от общего количества учащихся.

В основе интеграции основного и дополнительного образования Станция основывается на следующих принципах:

- принцип учёта запросов общеобразовательных организаций, учащихся и их родителей;
- принцип преемственности;
- принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности;
- принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности.

В 2016-2017 учебном году увеличился охват детей занятых внеурочной деятельностью по направленностям СДЮТЭ.

1.4. Мониторинг качества образовательного процесса

Главными критериями в оценивании результативности и эффективности образовательной деятельности являются такие показатели как: уровень освоения учащимися образовательных программ, сохранность контингента, уровень достижений учащихся, оснащённость образовательного процесса, профессиональное мастерство педагогов, организация управленческой деятельности.

Для определения уровня эффективности образования на Станции разработаны и утверждены на педагогическом совете следующие положения: Положение о мониторинге образовательной деятельности МАУ ДО СДЮТЭ и Положение о формах, периодичности и порядке аттестации учащихся МАУ ДО СДЮТЭ.

Целью мониторинга является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Система мониторинга качества образования Станции является составной частью системы оценки качества образования и выступает одним из способов информационного обеспечения.

Контроль за образовательной деятельностью осуществляется на основании Плана контрольно-инспекционной деятельности Станции. Объектами контроля являются:

- образовательные программы и их реализация;
- наполняемость объединений;
- диагностика воспитанников;
- электронное портфолио педагогов на сайте Министерства образования;
- заполнение журналов педагогами дополнительного образования.

Контроль за образовательной деятельностью осуществляется в начале, середине и конце учебного года. Мониторинг по реализации образовательных программ, учитывает специфику и особенности образовательной деятельности в каждой направленности и отражён в программе каждого педагога.

Уровень усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися в объединениях МАУ ДО СДЮТЭ на январь 2017 г.

При определении качества и результативности образовательной деятельности учащихся в учреждении в 2016-2017 учебном году был проведен мониторинг результатов обучения, по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и итоговая аттестация выпускников и учащихся объединений.

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения учащимися программ и сохранность контингента.

На Станции разработана и активно применяется система оценки результативности и эффективности обучения. Два раза в год проводится анализ

освоения учащимися учебного материала по критериям и параметрам, определённым в образовательных программах.

Каждый педагог, исходя из специфики своей программы, разрабатывает критерии и систему оценки для определения результатов обучения.

Форма, вид, сроки, характер и содержание итоговых мероприятий (творческих работ, тестов и др.), условия проведения аттестации в объединениях определяются педагогом, реализующим образовательную программу.

Для определения результативности обучения используются следующие формы: тестирование, сдача нормативов по ОФП и СФП, участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, выставках, уровень мотивации и т. п.

Результатом освоения реализуемых образовательных программ является успешное участие в муниципальных, краевых и всероссийских мероприятиях.

Первая группа показателей мониторинга – теоретическая подготовка:

- теоретические знания по программе («дети должны знать»);
- владение специальной терминологией по тематике программы.

Вторая группа показателей – практическая подготовка:

- практические умения и навыки («дети должны уметь»);
- владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- творческие навыки учащегося (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

Третья группа показателей – общеучебные умения и навыки:

- учебно-интеллектуальные умения;
- учебно-коммуникативные умения;
- учебно-организационные умения и навыки.

Критерии содержали совокупность признаков, на основании которых производилась оценка и устанавливалась степень соответствия реальных знаний, умений, навыков ребенка тем требованиям, которые заявлены программой.

Степень выраженности оцениваемого качества включала перечень возможных уровней освоения ребенком программного материала и общеучебных умений и навыков от минимального до максимального значения.

Суммарный итог, определяемый подсчетом тестового балла, дал возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного учащегося и отследить реальную степень соответствия заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Таблица 8 – Уровень усвоения образовательных программ учащимися МАУ ДО СДЮТЭ

Направленность	Педагог	Объединение	Кол-во чел.	Уровень усвоения					
				Высокий чел./%		Средний чел./%		Низкий чел./%	
				Нач./предыдущий г.о.%	Тек. чел./%	Нач./предыдущий г.о.%	Тек. чел./%	Нач./предыдущий г.о.%	Тек. чел./%
Туристско-краеведческая	Шабурова Н.Ф. Шустова В.А. Шафигуллина Г.Ю.	«Вместе - мы сила»	127	46	54/42,5	50	61/48	13	12/9,5
	Шустова В.А.	«Оздоровительный туризм»	55	25	17/32	54	31/56	21	7/12
	Шафигуллина Г.Ю.	«Тропинка»	60	50	38/64,5	25	9/15,5	25	13/20
	Смирнов В.И.	«Юные спасатели»	27	29	13/48	51	10/37	35	4/15
	Попов В.А.	«Туристы-проводники»	60	73	15/25	27	35/58	-	10/17
		«Школа выживания»	45	-	15/33	-	25/56	-	5/11
	Любова Н.А.	«Тропинка»	26	25	12/47	41	13/52	34	1/1
	Михеева О.А.	«Исследователь»	13	-	4/30	-	6/50	-	3/25
	Купина З.З.	«Юные туристы спасатели»	24	-	24/100	-		-	
	Баяндин С. А.	«Юные туристы спасатели»	90	-	20/22	-	53/59	-	17/19
	Итого по направленности		***527***		***212/40***		***243/46***		***72/14***
Физкультурно-спортивная	Герасин М.М.	«Спортивный туризм»	45	58	19/42	22	19/42	20	7/16
	Головина М.Л.	«Спортивный туризм»	139	30	35/25	48	72/54	22	32/21
	Гадиятова Р.М.	«Здоровей-ка»	69	35	2/5	36	7/12	29	60/83
		«Сила природы»	12	17	5/42	29	4/31	54	3/28
		«Актив +»	24	16	2/8	24	5/17	60	17/75
		«Энерджайзеры»	12	7	3/25	4	3/25	1	6/50
	Смирнов В.И.	«Туристенок»	112	-	50/47	-	32/28,5	-	30/24,5
		«Я – турист»	30	-	11/37	-	15/50	-	4/13
	Слесарев А.П.	«Туристы многоборцы»	39	90	37/95	-	2/5	10	-
	Итого по направленности		***482***		***161/44***		***159/33***		***159/33***
Художественная	Оксак О. А.	«Природа и творчество»	324	85,5	265/81	-	-	14,5	59/19
	Шабурова Н. Ф.	«Точка, точка, запятая»	6	Мотивация посещения объединения на середину уч. г. 76%					
	Фирсова Д. А.	«Маска»	160	-	45/28	-	92/57,5	-	23/14,5
	Фишер Н. Н.	«Радуга шелка»	109	-	43/32	-	65/67	-	1/1
	Третьякова В. В.	«Город мастеров»	108	-		-	88/81	-	20/19
	Итого по направленности		***707***		***353/50***		***250/35***		***104/15***

Социально-педагогическая	Русинова Т.Н.	«Подросток»	20	-	2/10	-	8/40	-	10/50
	Оксак О.А.	«Лучики»	20	-		-	8/40	-	12/60
	Шабурова Н.Ф.	«Молодая гвардия»	20	-	7/43,6	-	11/52	-	2/4,4
	Шустова В.А.	«Молодая гвардия»	20	-	5/25	-	15/75	-	
	Гадиятова Р.М.	«Тонус»	30	7	4/11	37	6/25	56	20/67
	Лузина Т.И.	«Мои финансы»	92	-	7/8	-	72/72	-	13/20
		Итого по направленности	***202***		***25/12***		***120/59***		***57/29***
Естественнонаучная	Калмыкова В.В.	«Эколого-исследовательское объединение»	16	35	4/25	65	12/75	-	
	Пирожкова Е.Н.	«Друзья природы»	237	-	10/4	-	187/79	-	40/17
		«Малая академия»	28		28/100				
	Удовиченко Л. В.	«Отражение»	27	-	20/72,5	-		-	7/27,5
		«Мой зоопарк»	105	-	65/69	-		-	40/31
	Тимофеев И. В.	«Экология»	118	-	35/30	-	67/57	-	16/ 13
	Селиверстов А. В.	«Юный лесовод»	112	3/3	17/16	10/10	33/29	91/87	62/55
		Итого по направленности	***643***		***179/28***		***299/46***		***165/26***
		ИТОГО по учреждению	**2561**		**930/36**		**1071/42**		**557/22**

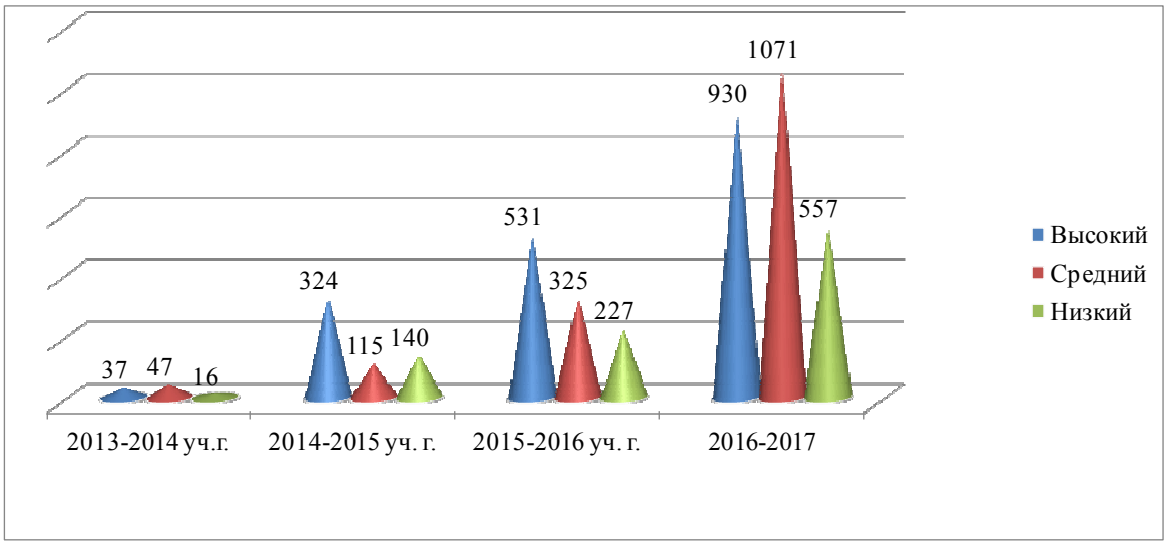

Рисунок 1. Уровень усвоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися МАУ ДО СДЮТЭ

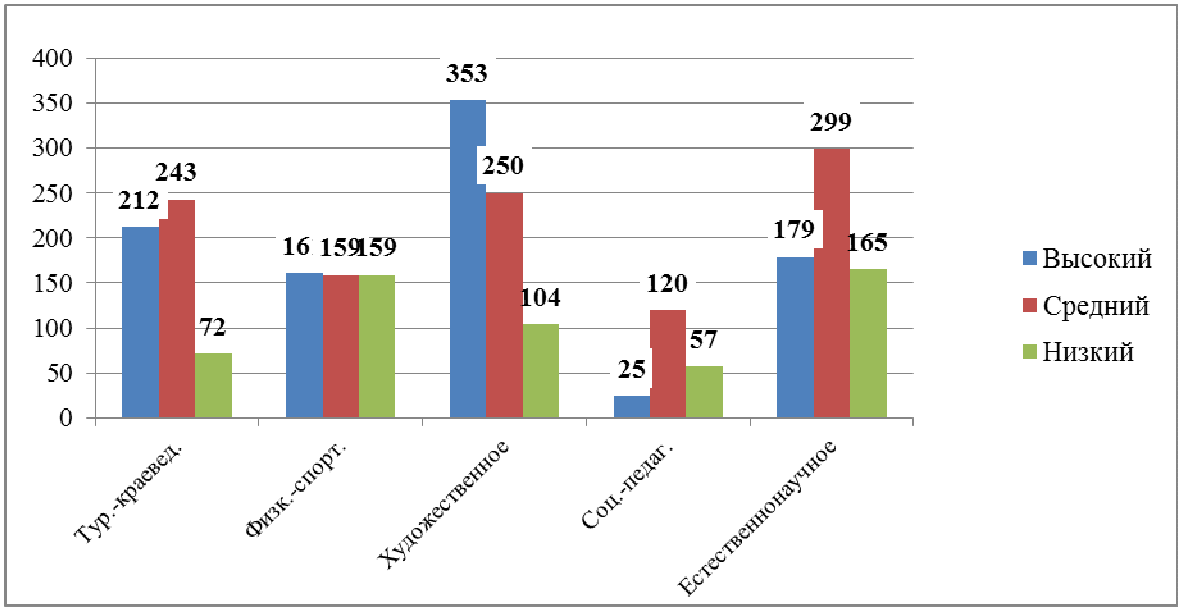

Рисунок 2. Усвоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учащимися МАУ ДО СДЮТЭ по направленностям

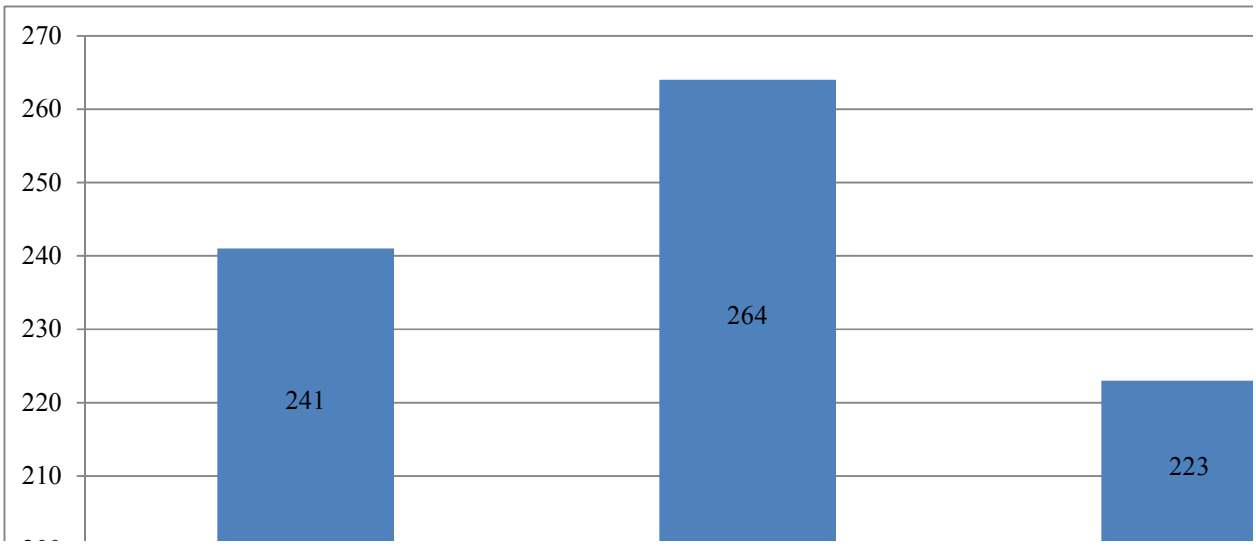

Рисунок. 3. Количество учащихся получивших свидетельство об окончании обучения

Вывод: Усвоение учебного материала учащимися СДЮТЭ составила 100%. Высокий уровень усвоения программ преобладает в физкультурно-спортивной и художественной направленностях. Данные показатели выполняются за счет успешных выступлений учащихся физкультурно-спортивной направленности на различных мероприятиях разного уровня, что же касается художественной направленности в силу своего возраста (7 – 9 лет) детям нравится делать поделки своими руками из различных материалов (высокая мотивация). Средний уровень в туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной направленностях.

Итоговая аттестация учащихся СДЮТЭ показывает что, 100% учащихся в 2013-2014 уч. г. – 241 чел., в 2014-2015 уч. г. – 264 чел., в 2015-2016 уч. г. – 223 чел., успешно справились с освоением учебного материала и получили свидетельство об окончании обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Итоговая аттестация учащихся объединений строилась на принципах учета индивидуальных и возрастных особенностей детей, свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов, обоснованности критериев оценки результатов, открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью проблем для детей.

Аттестация учащихся позволила определить, насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым учащимся, полноту выполнения образовательной программы, обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения, результативность деятельности обучающегося.

В мониторинге приняло участие 2561учащихся из 152 объединений (87%).

1.5. Результаты участия учащихся в мероприятиях

В 2016-2017 учебном году 1593 (54,2%) учащихся СДЮТЭ приняли участие в 68 конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, краевого, межрегионального, всероссийского, и международного уровней.

Из 68 мероприятий: 20 (29,4%) относятся к муниципальному уровню, 36 (53%) - к региональному, краевому уровню, 8 (11,7%) – к всероссийскому уровню, 4 (5,8%) – к международному

В мероприятиях муниципального уровня приняло участие 581 (19,8 %) учащихся, на региональном уровне – 625 (21,5%) учащихся, на всероссийском – 355 (12%) учащихся и на международном уровне – 27 (0,9%) учащихся.

417 (15 %) учащихся стали победителями и призёрами: 132 (4,5%) – на муниципальном уровне, 262 (9%) – на региональном уровне, 16 (0,6%) – на всероссийском уровне, 7 (0,3%) – на международном уровне.

Таким образом, в 2016-2017 учебном году в 2 раза (на 526 человек) увеличилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах и соревнованиях. При этом процент участия от общего количества учащихся уменьшился на 22%. Это связано, прежде всего, с реорганизацией учреждения и увеличением муниципального задания с 1400 человек до 2900.

По сравнению с предыдущим учебным годом в отчётном периоде на 38% увеличилась доля участия учащихся в региональных мероприятиях, в 14 раз – в мероприятиях всероссийского уровня, и в 8 раз – в мероприятиях международного уровня.

Положительная динамика прослеживается в увеличении числа победителей и призёров от общего числа учащихся. В отчётном году данный показатель вырос на 20 %, прежде всего, за счёт роста числа победителей мероприятий регионального уровня – на 60%, количество призёров муниципального и всероссийского уровней осталось практически неизменным.

Если анализировать мероприятия, в которых принимают участие учащиеся Станции туризма по направленностям, то больше всего учащиеся принимают участие в мероприятиях естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей – 20% и 18% соответственно, в конкурсах и фестивалях социально-педагогической и художественной направленностей участвует 9% и 3% учащихся соответственно.

В 2 раза уменьшилось количество детей, занимающихся исследовательской деятельностью. Данная ситуация связана с тем, что по программам, имеющим проектно-исследовательского содержание занимаются учащиеся первого года обучения.

Расширился спектр предметных олимпиад, в которых участвуют учащиеся СДЮТЭ – к олимпиадам по ОБЖ и школьному краеведению добавились олимпиада по лесоведению и экологии.

Достижения учащихся представлены в Приложении 1.

Качество образовательных услуг, предоставляемых Станцией, оказывает влияние на профессиональное самоопределение учащихся.

1.6. Востребованность выпускников

Занятие в туристско-краеведческой и физкультурно-спортивной направленностях позволяют учащимся реализовать себя в деятельностных пробах, способствующих в дальнейшем профессиональному самоопределению.

За 2010-2017 годы 154 выпускника Станции связали свою трудовую деятельность с профессиями, в которых требуются знания и умения, полученные ими при обучении на Станции.

30 учащихся – в 2010-2011, 2012-2013 учебные годы, педагог - В.А. Шустова;

19 учащихся – в 2010-2011, 2013-2014, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы, педагог - А.П. Слесарев;

15 учащихся – 2011-2012 учебный год, педагог – В.А. Шустова;

15 учащихся – 2011-2012 учебный год, педагог – В.И. Смирнов;

23 учащихся – 2013-2014, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы, педагог В.В. Калмыкова.

47 учащихся – 2010-2011, 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2015-2016 учебные годы, педагог М.М. Герасин.

4 учащихся – 2014-2015, 2015-2016 учебные годы, педагог – Купина З.З.;

1 учащийся – 2016-2017 учебный год, педагог – Удовиченко Л.В.

В целом, востребованность выпускников Станции происходит в следующих сферах деятельности:
1 % (25 чел.) - спорт;
1% (23 чел.) – правоохранительные органы, спасательные службы;
2 % (41 чел.) – медицина;
0,2 % (5 чел.) – промышленный альпинизм;
0,5% (13 чел.) – образование;
2 % (49 чел.) – прочее.

В среднем 5,2% учащихся от общего числа воспитанников СДЮТЭ благодаря деятельностным пробам, полученным на Станции, профессионально самоопределяются (рис.4). Данный показатель уменьшился в 2 раза, из-за увеличения общей численности учащихся Станции.

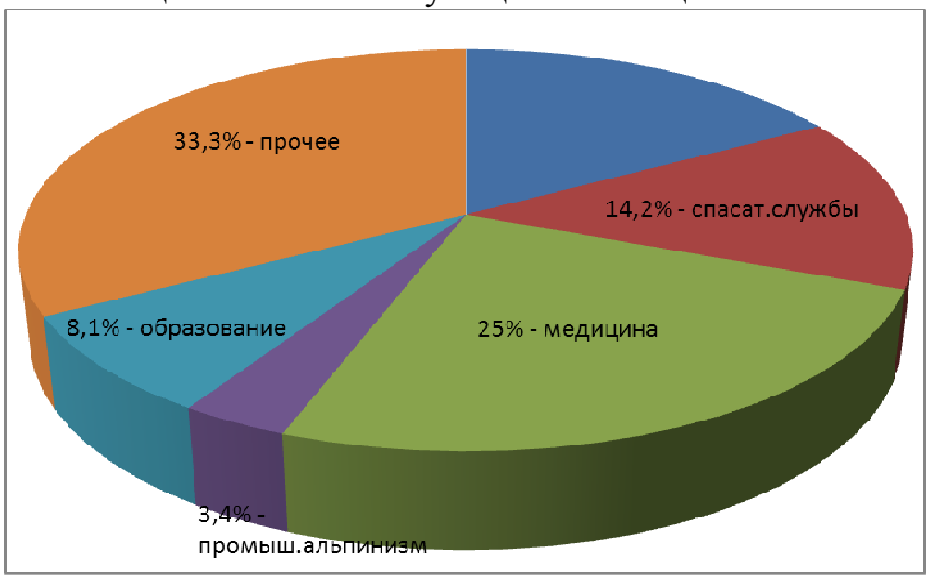

Рисунок 4 – Сферы деятельности, востребованные выпускниками МАУ ДО СДЮТЭ

Представленные данные подтверждают тенденцию профессионального самоопределения выпускников Станции за предыдущие годы, которые в настоящее время работают участковыми оперуполномоченными, пожарными, спасателями МЧС, педагогами дополнительного образования по спортивному туризму, учителями физкультуры, хирургами, сотрудниками Скорой помощи, врачами, специалистами в промышленном альпинизме и др.

2. Анализ методической работы

2.1. Цель и задачи методической работы

Целью методической работы Станции является повышение качества и эффективности образовательного процесса, рост уровня образованности и воспитанности учащихся, повышение профессионального мастерства педагогов на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Задачи методической работы:

- создать условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечить внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение;
- продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса;
- выявить, обобщить и способствовать распространению положительного опыта творчески работающих педагогов;
- создать условия для обучения педагогов Станции современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта.

Формы методической работы:

- педсоветы;
- экспертно-методический совет;
- методические объединения;
- работа педагогов над темами самообразования;
- мастер-классы, открытые занятия;
- обобщение передового педагогического опыта педагогов;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах, конференциях;
- организация и контроль курсовой подготовки педагогов;
- методическое обеспечение массовых мероприятий (разработка положений и условий проведения соревнований, краеведческих конкурсов, олимпиад, а также подробных рекомендаций по подготовке к ним);
- учебно-методическое и информационно-библиотечное обеспечение образовательного процесса;
- обучение и оказание методической помощи молодым педагогам посредством индивидуальных консультаций методистом и более опытными педагогами.

Приоритетные направления методической работы в 2016-2017 учебном году

<u>Организационное обеспечение:</u>

- работа по образовательной программе Станции;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через проведение единых методических дней, взаимопосещение занятий, активного участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, консультации молодым педагогам;
- разработка стратегии развития Станции;

- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта, существующего на Станции.

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка;
- укрепление материально-технической базы Станции.

2.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на:

- систематизацию нормативных документов, методических материалов, средств обучения;
- формирование системы объективной оценки компетенций обучающихся;
- повышение эффективности учебных занятий.

Учебная деятельность Станции строится на основании Образовательной программы, в соответствии с Учебным планом, Годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Каждая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Станции соответствует требованиям и составлена с учётом развития науки и техники. Программы оснащены необходимым учебно-методическим комплексом, включающим в себя инновационные методы, а также методы контроля качества усвоения материала и аттестации учащихся.

На Станции разработаны учебно-методические комплексы для педагогов и учащихся, включающие учебно-методическую литературу, дидактические материалы, которые помогают педагогу качественно подготовиться к занятиям, а учащимся достичь требуемого уровня усвоения материала.

Со стороны администрации существует объективный контроль качества организации образовательного процесса.

На Станции имеется учебно-методический кабинет с учебно-методической литературой и выходом в интернет.

2.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Для обеспечения информационной поддержки учебного процесса методисты Станции активно формируют фонд учебно-методической литературы. Библиотечный фонд Станции составляет 2030 экземпляров методической, справочно-энциклопедической, научно-методической, учебной, художественной литературы.

Библиотечный фонд постоянно пополняется методическими разработками педагогов Станции. Фонд формируется как за счет бумажных, так и электронных носителей. Весь библиотечный фонд собран в учебно-методическом кабинете.

Для учащихся и педагогов Станции имеется свободный доступ к Интернет-ресурсам.

Таким образом, методическая деятельность Станции, являясь важнейшим звеном системы непрерывного образования педагогического коллектива, а также

всего образовательного процесса, направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на совершенствование деятельности педагогов, повышение их профессионального мастерства и на совершенствование личностных качеств ребёнка, формирование его знаний, умений и навыков.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На Станции работают 28 педагогов дополнительного образования, в том числе 1 совместитель. Уровень профессиональной подготовки педагогов соответствуют занимаемой должности (Таблица 9).

Таблица 9 - Педагогический состав МАУ ДО СДЮТЭ в 2016-2017 учебном году

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	ОУ	Категория
1.	Агадуллина Альфида Индусовна	методист	Высшее педагогическое	УдГУ	н/а
2.	Баяндин Сергей Александрович	ПДО	Высшее педагогическое	ЧГИФК	Соответствие (приказ МАУ ДО СДЮТЭ от 09.12.2014 № 106.1)
3.	Гадиятова Регина Михайловна	ПДО	Высшее педагогическое	ЧГИФК	Соответствие (приказ МАУ ДО СДЮТЭ от 28.10.2015 № 97.1)
4.	Герасин Михаил Михайлович	ПДО	Высшее педагогическое	ПГПИ	Высшая (приказ МО ПК от 15.12.2014 №СЭД-26-01-04-1098)
5.	Головина Марина Леонидовна	ПДО	Высшее педагогическое	ЧГИФК	Соответствие (приказ МАУ ДО СДЮТЭ от 01.11.2016 № 157)
6.	Ихсанов Роман Зиннурович	ПДО	Высшее педагогическое	ЧГИФК	н/а
7.	Калмыкова Вера Викторовна	ПДО	Высшее педагогическое	ПГПИ	Высшая (приказ МО ПК от 15.12.2014 №СЭД-26-01-04-1098)
8.	Колегов Сергей Анатольевич	ПДО	Высшее техническое	УИ ГПС	н/а
9.	Купина Зульфия Зульфатовна	ПДО	Высшее педагогическое	ЧГИФК	Высшая (приказ МО ПК от 05.11.2013 № СЭД-26-01-04-990)
10.	Лузина Татьяна Ивановна	ПДО	Высшее техническое	ПГТУ	н/а
11.	Любова Надежда Александровна	ст. методист	Высшее педагогическое	ЧГИФК	Соответствие (приказ МАУ ДО СДЮТЭ от01.02.2017 №03-01-11)
12.	Михеева Ольга Анатольевна	методист	Высшее педагогическое	КГПУ им. Астафьева	Соответствие (приказ МАУ ДО СДЮТЭ от 01.02.2017 № 03-01-11)
13.	Оксак Олеся Афанасьевна	ПДО	Среднее проф. педагогическое	ЧПУ	Соответствие (приказ МАУ ДО СДЮТЭ от 28.10.2015 № 97.1)
14.	Пирожкова Елена Николаевна	ПДО	Высшее техническое	ПГТУ	Первая (приказ МО ПК от 16.03.2015 № СЭД-26-01-04-159)
15.	Попов Валерий Адольфович	ПДО	Высшее педагогическое	ПГПИ	Высшая (приказ МО ПК № СЭД-26-01-04-3 от 13.01.2014)
16.	Русинова Татьяна Николаевна	методист	Высшее педагогическое	ЧГИФК	Первая (Приказ МО ПК от 15.11.2016 № СЭД-26-01-06-772)

17.	Рычагова Екатерина Юрьевна	ПДО	Высшее техническое	ПГТУ	н/а
18.	Селиверстов Алексей Владимирович	ПДО	Высшее техническое	СПЛА	н/а
19.	Слесарев Андрей Петрович	ПДО	Высшее педагогическое	ПГПИ	Высшая (приказ МО ПК № СЭД-26-01-04-72 от 12.02.2013)
20.	Смирнов Владислав Игоревич	ПДО	Высшее педагогическое	ЧГИФК	Соответствие (Приказ МАУ ДО СДЮТЭ от 09.12.2014 г. № 106.1)
21.	Тимофеев Илья Владимирович	ПДО	Высшее техническое	УдГУ	н/а
22.	Третьякова Валерия Владимировна	ПДО	Среднее профессионал. педагогическое	ЧИК	н/а
23.	Удовиченко Лилия Вячеславовна	ПДО	Среднее профессионал. педагогическое	СПУ	Соответствие (приказ МАОУ ДОД СЮН от 22.12.2014 № 01-26-239)
24.	Фирсова Дарья Александровна	ПДО	Среднее профессиональ ное	ЧМУ	Соответствие (Приказ МАУ ДО СДЮТЭ от 01.11.2016 г. № 157)
25.	Фишер Наталья Николаевна	ПДО	Высшее педагогическое	УдГУ	Высшая (приказ Департамента образования города Москвы № 42/а от 25.12.2012)
26.	Шабурова Наталия Фёдоровна	ПДО	Высшее техническое	ППИ	Высшая (приказ МО ПК от 14.11.2016 № СЭД-26-01-06-767)
27.	Шафигуллина Галина Юрьевна	ПДО	Среднее профессионал. педагогическое	ЧМУ	Первая (приказ МО ПК от 13.02.2014 № СЭД 26-01-04-75)
28.	Шустова Валентина Александровна	ПДО	Высшее педагогическое	ЧГИФК	Высшая (приказ МО ПК от 15.01.2013 № СЭД-26-01-04-9)

89% педагогов имеют педагогическое образование, либо профессиональную переподготовку: 81,4% - высшее, 18,6% - средне-специальное. Высшую категорию имеют 29,6 % (8 человек) педагогических работников, 11,1% (4 человека) педагогов имеют первую категорию, 29,6% (8 человек) – соответствие занимаемой должности и 26% (7 человек) педагогических работников – без аттестации (стаж в должности менее 2-х лет). В 2016-2017 учебном году аттестовались три педагогических работника: один педагог на высшую категорию и два методиста на первую квалификационную категорию.

Пять педагогов СДЮТЭ награждены памятным знаком Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения «За заслуги в развитии детско-юношеского туризма».

Возраст педагогических работников варьируется от 20 до 55 лет. При этом 37% педагогов находится в возрасте от 45 до 55 лет, 29,6 % – от 35 до 45 лет и 37% –до 35 лет.

В 2016-2017 учебном году на Станцию было принято 5 педагогов до 35 лет.

Педагоги Станции регулярно повышают своё профессиональное мастерство, участвуют в мероприятиях по обмену и распространению педагогического опыта. За анализируемый период 92% основных педагогических работников стали участниками таких мероприятий (Таблица 10).

Таблица 10 - Участие педагогов в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях в 2015-2016 учебном году

Дата, место проведения	**Название**	**ФИО педагогов и их роль**	**Результат**
Сентябрь 2016 г. г.Чайковский	Физкультурно-спортивный фестиваль Чайковского муниципального района «От значка ГТО к Олимпийским медалям»	Русинова Т.Н., Смирнов В.И., Попов В.А., Гадиятова Р.М., Михеева О.А., Любова Н.А., Шустова В.А., Шабурова Н.Ф., Шафигуллина Г.Ю., Фишер Н.Н., Оксак О.А., Головина М.Л. (участники)	сертификат
Сентябрь 2016 г. г.Чайковский	Заседание ЭМС Управления О и ПО	Шабурова Н.Ф., Шустова В.А., Шафигуллина Г.Ю. (выступающие)	
Сентябрь 2016 г. г. Ижевск	Соревнования «Удмуртский скороход»	Попов В.А. (участник)	Грамота за участие
Октябрь 2016 г. г. Москва	Всероссийский заочный конкурс дополнительных общеразвивающих программ для организации отдыха детей и их оздоровления.	Русинова Т.Н., Оксак О.А. (участники)	участие
Октябрь 2016 г. г. Москва	Всероссийский фестиваль педагогических идей	Шустова В.А., Шабурова Н.Ф. (заочное участие)	I место
Октябрь 2016 г. п. Новый	Соревнования «Кругосветка Удмуртии»	Русинова Т.Н., Попов В.А., Шустова В.А. (участники)	Сертификат Грамота
Ноябрь 2016 г. г. Чайковский	Мастер-град	Удовиченко Л.В., Пирожкова Е.Н., Гадиятова Р.М., Головина М.Л., Селивёрстов А.В.(организаторы мастерских)	Сертификат
Ноябрь 2016 г. г. Чайковский	Постоянно-действующий семинар для заместителей директоров «Система методической работы. Уровень образовательной организации»	Любова Н.А. (участник)	
Декабрь 2016 г. г. Чайковский	Региональный семинар судей соревнований по спортивному туризму	Русинова Т.Н., Смирнов В.И., Попов В.А., Гадиятова Р.М., Михеева О.А., Любова Н.А., Шустова В.А., Шабурова Н.Ф., Шафигуллина Г.Ю., Фишер Н.Н., Оксак О.А., Головина М.Л., Слесарев А.П.,	справка

		Герасин М.М., Селивёрстов А.В., Фишер Н.Н., Тимофеев И.В., Агадуллина А.И., Пирожкова Е.Н., Удовиченко Л.В., Фирсова Д.А. (участники)	
Декабрь 2016 г. г. Чайковский	Региональный семинар. «Конкурс «Педагог года» как система представления педагогического опыта	Гадиятова Р.М., Головина М.Л., Фирсова Д.А., Любова Н.А. (участники)	
Январь 2017 г. г. Чайковский	Постоянно-действующий семинар для заместителей директоров «Система методической работы. Ресурсы профессионализации педагога»	Любова Н.А. (участник)	
Январь 2017 г. г. Чайковский	Конкурс «Учитель года – 2017»	Фирсова Д.А.(участник)	Сертификат
Февраль 2017 г. Чайковский	Муниципальная методическая конференция «Функциональная грамотность чтения как условие современного образования»	Оксак О.А., Фишер Н.Н., Попов В.А. (выступающие)	Сертификат
Февраль 2017 г. г. Н. Челны	II этап Кубка России	Купина З.З. (участник)	6 место
Март 2017 г. г. Пермь	Краевой конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с учащимися и воспитанниками	Шабурова Н.Ф, Шустова В.А Пирожкова Е.Н. Шафигуллина Г.Ю. Фирсова Д.А. Оксак О.А. Гадиятова Р.М. Русинова Т.Н. (участники)	I место I место II место III место 5 место 4-6 место 6-7 место
Март 2017 г. г. Чайковский	Муниципальный конкурс дидактических и методических средств обучения	Михеева О.А., Русинова Т.Н., Гадиятова Р.М., Шустова В.В., Шабурова Н.Ф. (участники)	
Апрель 2017г. Г. Чайковский	Мастер-град	Фишер Н.Н., Пирожкова Е.Н., Удовиченко Л.В. (организаторы мастерских)	сертификат
Апрель 2017 г. г. Чайковский	Открытый Чемпионат Пермского края по спортивному туризму в закрытых помещениях.	Любова Н.А., Гадиятова Р.М. Головина М.Л., Смирнов В.И. Герасин М.М., Слесарев А.П. Попов В.А., Русинова Т.Н., Оксак О.А., Шустова В.А., Шабурова Н.Ф. (судейство)	Справки о судействе
Апрель 2017 г. г. Чайковский	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы	Шастова В.А., Шабурова Н.Ф. Слесарев А.П. (заочные участники)	Публикация в сборнике статей

	физического воспитания, здорового и безопасного стиля жизни в образовательном учреждении»	Гадиятова Р.М. (слушатель)	
Апрель 2016 г. Пермь	III краевая олимпиада по истории и теории дополнительного образования	Калмыкова В.В., Любова Н.А., Головина М.Л., Селивёрстов А.В., Фишер Н.Н., Шабурова Н.Ф. (участники) Селивёрстов А.В.	I командное место II место конкурс «Мастер-класс»

Постоянный профессиональный рост педагогов создает базу для поиска и экспериментов, поэтому задачей Станции остаётся развитие профессионального самосознания педагогов и определение путей и средств их профессионального саморазвития.

4. Система Управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами Пермского края и Чайковского муниципального района, решениями органов управления образованием всех уровней, Уставом, локальными актами Учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления: а) Учредителем б) органами самоуправления в) директором.

Систему управления мы рассматриваем как «мотивационно-интеллектуальную» схему управления, обеспечивающую развитие программно-методической базы образовательного процесса, стимулирующую психологическое сопровождение процесса творческого самоосуществления детей и взрослых – непосредственных участников образовательного процесса.

Все участники образовательного процесса непосредственно либо опосредованно включены в процесс управления Станцией.

Взаимосвязь всех управленческих ветвей в структуре управления представлена на рисунке 5.

Органами самоуправления Учреждения являются: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Экспертно-методический совет, Общее собрание работников. С 1 января 2014 года возобновила свою работу Первичная профсоюзная организация.

Управленческая служба осуществляется следующим штатом административного персонала: директор, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер, старший методист.

Основными нормативными документами, содержащими систему распределения функциональных обязанностей в учреждении являются должностные инструкции, приказы директора по основной деятельности (Таблица 11).

Рисунок 5 – Система управления МАУ ДО СДЮТЭ

Таблица 11 - Функциональные обязанности сотрудников

Структурные подразделения	**Функционал**
Административно-управленческий персонал	Руководство, управление, контроль, координация и организация образовательного процесса
Педагогический персонал	Координация и организация образовательного процесса
Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживание организации образовательного процесса
Обслуживающий персонал	Обслуживание учреждения

Педагоги являются активными участниками процессов планирования, реализации и подведения итогов деятельности Станции. Каждый педагог является организатором (куратором) проведения мероприятий институционального, муниципального, краевого, Всероссийского уровней, что способствует профессиональному росту педагогических кадров.

Таким образом, система управления Станции основана на педагогической культуре и кадровой политике, в основе которой лежит пристальное внимание к педагогу, забота о нем, всемерная помощь в профессиональном, психолого-педагогическом и методическом самообразовании, без чего немыслимо говорить об инновациях, работе учреждения в режиме развития.

Планирование и организация слаженной деятельности учреждения как единого организма становится ведущим делом всего коллектива.

Перспективными направлениями работы необходимо определить:

- более активное включение родителей и учащихся в процесс управления Станцией;
- организация работы системы детского самоуправления.

5. Материально-техническое обеспечение

Материально техническая база соответствует целям и задачам учреждения, определенным в Уставе, правилам пожарной безопасности, санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений и соответствует правилам техники безопасности.

В оперативном управлении МАУ ДО «Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского находится 2 здания, общей площадью 1974,10 м2. Здания расположены по адресам: ул. Горького д.22 корпус 1; ул. Советская д.42 а.

Корпус 1 – основное здание по адресу: г.Чайковский, ул. Горького, д. 22, корпус 1, расположено на первом и втором этажах отдельно стоящего трехэтажного здания, возведенного в 1960 году. Материал постройки – кирпич. Общая площадь занимаемых помещений – 1278, 2 м². В данном корпусе расположены: спортивный, боулдеринговый, тренажерный и актовый зал, учительская, учебные кабинеты, стадион. Для организации работы объединений, проведения туристских походов, передвижных палаточных лагерей, сплавов станция располагает необходимым туристским снаряжением: палатками, рюкзаками, спальными мешками, туристскими ковриками, катамаранами, страховочными веревками, страховочными системами, карабинами, скальными зацепами и другим оборудованием.

Корпус 2 – здание по адресу: г.Чайковский, ул. Советская, д. 42-а, расположено в отдельно стоящем двухэтажном шлакоблочном здании. Здание построено в 1956 году, общая площадь – 695,9 м². В данном корпусе расположены: минизоопарк, учительская, учебные кабинеты. Для организации работы объединений имеется в наличии следующее оборудование: аквариумные комплексы, датчики измерения для проведения лабораторных исследований, комплекты для экологических тестов,

Здания оборудованы охранно-пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения, имеются уголки по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической деятельности для учащихся и педагогов.

Для педагогического коллектива оборудована учительская с компьютерным местом, имеется постоянный выход в Интернет.

Для организации учебно-тематических и массовых мероприятий Станция располагает мультимедиа и акустической аппаратурой.

Материально-техническая база Станции комплектуется, обновляется и пополняется по нескольким направлениям:

- приобретение игрового оборудования;
- приобретение спортивного оборудования;
- приобретение компьютерной и оргтехники;
- обновление оборудования кабинетов;
- прочие приобретения, необходимые для функционирования учреждения.

Помимо бюджетного финансирования для формирования материально-технической базы задействуются следующие источники:

- спонсорская помощь (приобретение оборудования, инструментов, расходных материалов);
- доходы от платных образовательных услуг и иных видов деятельности.

Выводы

1. В объединениях Станции наблюдается сохранность контингента учащихся. Характеристика количества учащихся по годам обучения соответствует цикличности обучения, предусмотренной образовательными программами.
2. Образовательный процесс находится в режиме стабильного функционирования.
3. Созданы необходимые условия (методические, организационно-правовые, психологические) для организации образовательного процесса в объединениях туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, эколого-биологической, социально-педагогической и художественно-эстетической направленности.
4. Образовательный процесс на 96% обеспечен качественными образовательными программами.
5. Учреждение имеет квалифицированный педагогический коллектив с высоким профессиональным потенциалом.
6. Результативность обучения подтверждается многолетним активным участием и высокими результатами учащихся в муниципальных, краевых и Всероссийских мероприятиях.
7. Сформирована и стабильно функционирует система совместной работы Станции с образовательными учреждениями Чайковского муниципального района по реализации дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности, что способствует созданию условий для максимального привлечения детей и подростков к занятиям туризмом и краеведением, пропаганде здорового образа жизни**.**

Перспективы развития на 2017-2018 учебный год

1. Организовать участие в учебно-воспитательном процессе Станции родителей (законных представителей) учащихся, социальных партнёров, общественность.
2. Привлекать к занятиям в объединениях детей, имеющих особые потребности в обучении и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Расширить спектр программ, направленных на безопасность жизнедеятельности и организацию деятельности в природной среде.
4. Обеспечить работу педагогов по созданию адаптивных, авторизованных и авторских образовательных программ.
5. Организовать работу по расширению перечня платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Станцией.
6. Обеспечить увеличение количества программ, ориентированных на среднее звено, по всем направленностям Станции.
7. Создать условия для дальнейшей интеграции дополнительного и общего образования, посредством сетевого взаимодействия, совместной проектной

деятельности по организации профессионального самоопределения старшеклассниками.

8. Создать условия для дальнейшего развития исследовательской и проектной деятельности учащихся.

9. Создать условия для профессионального совершенствования молодых педагогов.

10. Стимулировать педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

11. Способствовать развитию и укреплению материально-технической базы за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

Приложение 1

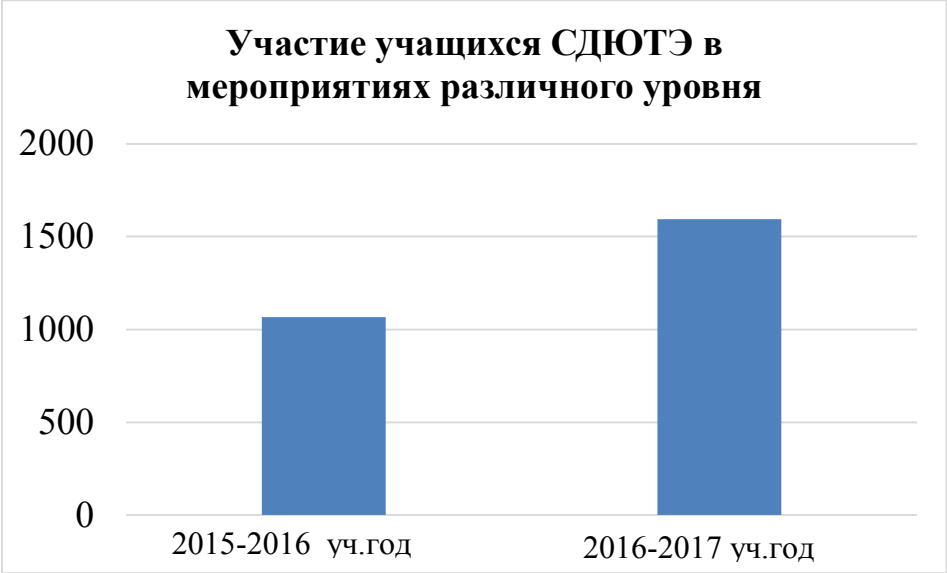

Рисунок 1 – Кол-во учащихся СДЮТЭ, принявших участие в мероприятиях различного уровня в 2015-2016 и 2016-2017 уч. году

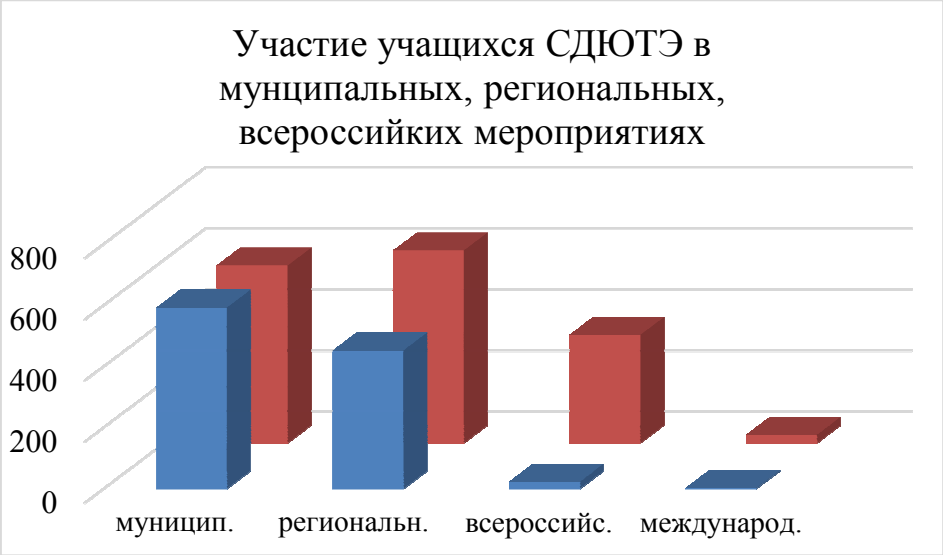

Рисунок 2– Кол-во учащихся СДЮТЭ, принявших участие в мероприятиях муниципального, краевого, всероссийского уровня в 2015-2016 и 2016-2017 уч. году

Карта достижений учащихся МАУ ДО СДЮТЭ
за 2016-2017 учебный год

№	Мероприятие	Уровень	Сроки	Руководитель	Кол-во, чел.	Достижения	
						Участие	Призовые места
1	Экологическая акция «оБЕРЕГАй»	М	14 сентября 2016	Пирожкова Е.Н. Удовиченко Л.В.	8	3	5
2	Муниципальная массовая прогулка «Осенний марафон», посвящённая Всемирному Дню туризма	М	24 сентября 2016	Шустова В.А., Попов В.А. Шафигуллина Г.Ю., Гадиятова Р.М., Михеева О.А., Головина М.Л.	86	сертификаты	
3	Муниципальный этап регионального конкурса «Лидер в экологии»	М	18 октября 2016	Удовиченок Л.В. Пирожкова Е.Н. Шабурова Н.Ф,	11	8	3
4	Муниципальная спортивно-интеллектуальная игра-квест «Семейная радиалка»	М	17 октября 2016	Шустова В.А., Гадиятова Р.М., Шабурова Н.Ф., Михеева О.А.	81	Номинанты	
5	Соревнования по спортивному ориентированию	М	24 октября 2016	Гадиятова Р.М., Головина М.Л., Шустова В.А., Попов В.А.	18	12	6
6	Муниципальная акция «Наследие»	М	28 октября 2016	Михеева О.А.	11	11	
7	Муниципальный этап краевой олимпиады по медицине	М	Октябрь 2016	Калмыкова В.В.	6	4	2
8	Муниципальный этап краевой олимпиады по лесоведению	М	Октябрь 2016	Калмыкова В.В. Удовиченко Л.В. Пирожкова Е.Н.	7	7	
9	Муниципальный этап краевой олимпиады по ОБЖ	М	Декабрь 2016	Слесарев А.П.	1	1	
11	Муниципальный этап краевого конкурса «Отечество»	М	Ноябрь 2016	Шабурова Н.Ф.	1		1
12	Муниципальная краеведческая игра «Фестиваль народов Прикамья»	М	Ноябрь 2016	Шафигуллина Г.Ю,	10		10
13	Спортивно-интеллектуальная игра «Лабиринт памятных мест»	М	28 ноября 2016	Шустова В.А. Шабурова Н.Ф. Калмыкова В.В. Шафигуллина Г.Ю.	47		47
14	Конкурс	М	Январь	Гадиятова Р.М.	5		

	исследовательских работ «Камская волна»		2017	Оксак О.А. Михеева О.А.			
15	X муниципальная конференция «Я – исследователь»	М	27 февраля 2017	Михеева О.А. Калмыкова В.В. Шабурова Н.Ф.	4	4	
16	Туристко-краеведческая игра «Богатырская застава»	М	Февраль 2017	Шафигуллина Г.Ю. Шабурова Н.Ф.	121		
17	Конкурс проектов «Мастер Самоделкин»	М	Март 2017	Фишер Н.Н. Михеева О.А.	2	2	
18	Молодёжнный фото-квест	М	Март 2017	Пирожкова Е.Н. Удовиченко Л.В.	9	4	5
19	Конкурс фотографий «Пейзажи родного края»	М	Март 2017	Шабурова Н.Ф.Шустова В.А. Попов В.А. Любова Н.А. Головина М.Л. Фишер Н.Н. Пирожкова Е.Н. Шафигуллина Г.Ю,	34	29	5
20	Конкурс плакатов «Сохраним воду чистой»	М	Март 2017	Оксак О.В. Пирожкова Е.Н. Шафигуллина Г.Ю.	34	25	9
21	Городской конкурс рисунков «Краски весны»	М	Апрель 2017	Оксак О.А.	62	62	
	Всего				***581***		***132***
22	Детский творческий конкурс-фестиваль «Дарования Прикамья»	К	Сентябрь 2016	Удовиченко Л.В. Пирожкова Е.Н.	3	3	
23	Краевые соревнования учащихся «Школа безопасности»	К	Сентябрь 2016	Русинова Т.Н. Головина М.Л.	8		8
24	VI краевые соревнования «Первая помощь»	К	Сентябрь 2016	Попов В.А. Гадиятова Р.М.	8	8	
25	Республиканский фестиваль «Кругосветка Удмуртии»	Р	Октябрь 2016	Попов В.А. Русинова Т.Н. Шустова В.А. Гадиятова Р.М.	105		
26	1-й этап региональной комплексной тематической олимпиады «Рысёнок»	К	Октябрь 2016	Любова Н.А. Михеева О.А. Шафигуллина Г.Ю.	20	10	10
27	Проект «Бизнес-старт»	К	Октябрь 2016	Михеева О.А.	2	2	
28	Финал регионального юношеского конкурса «Лидер в экологии»	К	Ноябрь 2016	Удовиченко Л.В.. Шабурова Н.Ф. Калмыкова В.В..	5	4	1
29	Первенство Пермского	К	2-4	Герасин М.М..	8		11

	края по спортивному туризму		декабря 2016				
30	Открытый Кубок Удмуртской республики по спортивному туризму	Р	4-6 декабря 2016	Слесарев А.П.	3		3
31	2 Первенство ПК по спортивному туризму	К	11-13 декабря 2015	Слесарев А.П. Герасин М.М.	8		1
32	3-й этап Кубка Пермского края по спортивному туризму	К	Ноябрь 2016	Герасин М.М.	26	10	16
33	Краевой конкурс творческих работ «Подарок ветерану»	К	Ноябрь 2016	Фишер Н.Н. Михеева О.А.	6	6	
34	Краевой конкурс «Птичий домик»	К	Декабрь 2016	Оксак О.А. Пирожкова Е.Н.	12	12	
35	Краевой КИКРУ «Отечество»	К	Январь 2017	Михеева О.А.	1		1
36	IVэтап Кубка республики Татарстан по спортивному туризму	Р	Декабрь 2016	Слесарев А.П.	6	2	4
37	Первенство республики Татарстан по спортивному туризму	К	Декабрь 2016	Герасин М.М. Слесарев А.П.	6		11
38	Региональный этап XVIII Всероссийской олимпиады «Созвездие-2016»	К	Февраль 2017	Михеева О.А.	1	1	
39	КИР «Чистая вода»	К	Февраль 2017	Михеева О.А.	1	1	
40	2 олимпиада комплексной краевой олимпиады по школьному краеведению «Рысёнок»	К	10-14 февраля 2016	Шафигуллина Г.Ю. Любова Н.А. Михеева О.А.	20	10	10
41	III интеллектуальный турнир, посвящённый победе в ВОВ «Мы помним!»	К	Февраль 2017	Михеева О.А.	4	4	
42	Познавательная программа «Живые символы заповедной природы»	Р	Март 2017	Пирожкова Е.Н.	194	194	
43	КИР «Муравьишка»	К	Март 2017	Михеева О.А.	1		1
44	КИР «Первые шаги»	К	Апрель 2017	Михеева О.А. Калмыкова В.В.	3		1
45	Фестиваль экологического туризма «Кругосветка Удмуртии»	Р	Март 2017	Русинова Т.Н. Шустова В.А. Гадиятова Р.М.	48		1
46	2-й этап Пермского края	К	Апрель	Герасин М.М.	36	8	28

	по спортивному туризму		2017	Слесарев А.П.			
47	1 этап Кубка Удмуртской республики по спортивному туризму	Р		Слесарев А.П.	13		13
48	XVII краевой КИР	К	Апрель 2017	Михеева О.А.	1	1	
49	Краевая олимпиада по школьному краеведению	К	Апрель 2017	Шафигуллина Г.Ю,	1	1	
50	3-я олимпиада краевой комплексной олимпиады «Рысёнок»	К	Апрель 2017	Любова Н.А. Михеева О.А. Шафигуллина Г.Ю.	16		
51	2 этап Открытого Кубка Удмуртской республики	К	Апрель 2016	Герасин М.М. Слесарев А..П. Головина М.Л.	45	5	40
52	Открытый Чемпионат Пермского края по спортивному туризму	Р	Апрель 2016	Герасин М.М. Слесарев А.П.	18		18
	Всего				**625**		**262**
53	Всероссийский конкурс туристских походов среди обучающихся в дисциплине «Маршрут»	В	Май-август 2016	Шабурова Н.Ф, Шустова В.А.	9		9
54	Общероссийский конкурс «Хранители воды»	В		Удовиченко Л.В. Пирожкова Е.Н. Шафигуллина Г.Ю.	276	276	
55	2-й этап кубка России по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях	В	3-4 февр.2017 г. Набережные Челны	Слесарев А.П.	5		5
56	Всероссийская конкурс «Природа, художник и Я»	В	Февраль 2017	Фишер Н.Н.	10	5	5
57	Всероссийских конкурс туристких походов среди обучающихся	В	Февраль 2017	Шабурова Н.Ф. Шустова В.А.	21		21
58	Всероссийские соревнования по спортивному туризму	В	Февраль 2017	Герасин М.М.	6		8
59	Конкурс социальных роликов «Мир, который я люблю»	В	Март 2017	Фирсова Д.А.	10	10	
60	Фестиваль авторского кино «Чистый город начинается с тебя»	В	Апрель 2017	Фирсова Д.А.	1	1	
	Всего				**355**		**16**
61	Проект «Глобал ФОрест»	МД	Сентябрь 2016	Пирожкова Е.Н. Удовиченко Л.В.	6	6	3
62	Творческий конкурс «Врисунке»	МД	Сентябрь 2016	УдовиченкоЛ.В.	1	1	

63	Международный творческий конкурс «Бегущая по волнам»	МД	Октябрь 2016	Фишер Н.Н.	5	1	4
64	Международный конкурс по окружающему миру «Умный мамонтёнок»	МД	Март 2017	Шафигуллина Г.Ю.	10	10	
	Итого				27		7
	Итого				**1593**		**417**

Сокращения:
М – муниципальный
К – краевой
В – Всероссийский
Мд - международный