

Управление общего и профессионального образования  
администрации Чайковского муниципального района Пермского края  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Станция детского и юношеского туризма и экскурсий», г. Чайковского

Принята на заседании  
Экспертно-методического совета  
Протокол № 1 от 12.09.2018  
Внесены изменения  
«     » \_\_\_\_\_ 201 г.  
«     » \_\_\_\_\_ 201 г.  
«     » \_\_\_\_\_ 201 г.

«Утверждаю»  
Директор МАУ ДО СДЮТЭ  
Гретьякова О. А.  
« 12 » сентября 2018 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ЭКОмир»

Возраст обучающихся: 12-15 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Лузина Татьяна Ивановна,  
педагог дополнительного образования

Чайковский, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	6
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	10
ОЦЕНКА И КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	12
ЛИТЕРАТУРА.....	14

## **Пояснительная записка**

### **Актуальность программы**

В процессе концепции экологического образования экологическому воспитанию подрастающего поколения отведено главное значение. Формирование ответственного отношения человека к природе может рассматриваться как результат экологического образования и воспитания. Программа решает проблемы адаптации подростков в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике.

Следует отметить несколько моментов, в силу действия которых становится очевидной необходимость интеграции экологического и экономического образования: происходит радикальная смена ценностных систем, культурных норм и идеалов подрастающего поколения; социализация современной молодежи осуществляется в условиях экологического и экономического кризиса, что отражается на системе ценностей; экологические и экономические проблемы не рассматриваются во взаимосвязи, а противопоставляются.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах. Всё вышесказанное обязательно учитывает желания, интересы, ценностные установки воспитанников.

Дополнительная общеобразовательная программа «ЭКОмир» основана на Концепции развития дополнительного образования детей утвержденной 04.09.2014г., Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

### **Условия реализации программы:**

Дополнительная общеобразовательная программа естественно-научной направленности «ЭКОмир» рассчитана на детей в возрасте от 12-15 лет. Срок реализации программы 2 года. Учебно-тематический план рассчитан на 144 часа. Вне программы предусмотрены дополнительные занятия в каникулярное время: экскурсии, походы выходного дня, участие в муниципальных мероприятиях.

Оптимальный размер группы – 12-15 человек.

Занятия в группах проходят 2 раза в неделю по 2 часа (45 минут занятие, 15 минут перерыв).

### **Цель и задачи программы**

**Цель** – формирование у учащихся экономически обусловленного отношения к природе.

### **Задачи:**

- Познакомить с биоразнообразием планеты, взаимовлиянием организмов, среды и человека;
- Раскрыть законы взаимоотношений между человеком, культурной и природной средой на основе имеющихся у детей знаний;
- Развивать эколого-экономическое мышление, познавательный интерес через исследовательскую деятельность;
- Воспитывать потребность к охране окружающей среды;
- Создать мотивацию к природоохранной деятельности учащихся посредством организации экологических акций и мероприятий;
- Формировать культуру поведения в природной и социальной среде.

### **В результате изучения курса учащийся будет**

- **Знать:** описание объекта, явления, процесса, экосистемного строения окружающей среды.
- **Уметь:** объяснить эколого-экономические взаимодействия; применять информацию в учебных и реальных эколого-экономических ситуациях (оценка, планирование, прогнозирование); практически действовать.

## Методические рекомендации

Для реализации данной программы наиболее применимы нижеописанные методы обучения и формы занятий.

**Словесные методы:** обеспечивают высокую культуру слуховых восприятий (слушание) и мышления (думанье), требуют умений анализа и синтеза, конкретизации и противопоставления, суждения и умозаключения, развивают устную и письменную речь. Из словесных методов применяются:

а) *рассказ* – используется при проведении экскурсий и изложении фактического материала по конкретной теме исследования учащегося;

б) *объяснение* – применяется при истолковании понятий, правил при использовании наблюдений, опытов, экспериментов, сборе информации и его анализе;

в) *инструктаж* – проводится перед экскурсией, проведении опытов, экспериментов;

г) *лекция* - включает сообщение о научных и жизненных фактах, логические доказательства и выводы, цитаты и выдержки из документов. Глубоко и разносторонне раскрывая объективные закономерности действительности, подводит учащихся к мировоззренческим выводам.

**Наглядные методы:** способствуют развитию памяти, мышления, воображения, внимания.

а) *наблюдение* — используется в процессе самостоятельной работы учащихся по теме исследования под руководством педагога.

б) *метод иллюстрации* обеспечивает учащимся показ иллюстрированных материалов и пособий на занятиях лекционного типа;

в) *метод демонстрации* заключается в постановке опытов и проведении экспериментов, в демонстрации исследуемых процессов;

г) *«видеометод»* помогает за очень короткое время в сжатом, концентрированном виде подавать большое количество информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов, недоступных человеческому глазу.

**Лабораторный метод:** применяется для проведения учащимися опытов, экспериментов, наблюдений.

**Практический метод:** обеспечивает углубление, закрепление и конкретизацию приобретенных знаний. Формируя способы научного анализа теоретических положений, укрепляет связь теории и практики.

*Практический метод* применяется в единстве со *словесными и наглядными методами* обучения.

**Методы эмоционального стимулирования учения:** способствуют формированию положительных мотивов в обучении, реализуются через создание ситуаций успеха.

### **Формы обучения**

*Коллективная форма обучения* используется на занятиях лекционного типа, при проведении экскурсий, групповых практических работах.

*Индивидуальная форма* обучения применяется в процессе проведения учащимися учебно-исследовательской работы при работе с литературой, периодикой, документальными источниками, индивидуальных консультациях.

## Учебно-тематическое планирование

### 1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практик а
1	Вводное занятие	2	2	
2	Мир вокруг нас	28	12	16
3	Богатство нашей страны	28	10	18
4	Край, в котором я живу	28	12	16
5	Моя малая родина	28	8	20
6	Дом, в котором я живу	28	8	20
7	Итоговое занятие	2		2
	Итого	144	52	92

### 2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практик а
1	Вводное занятие	2	2	
2	Экологический мониторинг окружающей среды	36	10	26
3	Составление паспорта экологического состояния Фокинского сельского поселения	20	6	14
4	Экология человека	36	14	22
5	Экологическое предпринимательство	48	12	36
6	Итоговое занятие	2		2
	Итого	144	44	100

## Содержание программы 1 год обучения

### **Введение**

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Назначение, цели и задачи кружка. Формы организации и проведения занятий. Интересующие вопросы личностного характера.

### **Мир вокруг нас**

Планета Земля – наш общий дом. Природа живая и неживая. Явления природы. Условия жизни: вода, воздух, почва. Требования человека к условиям среды обитания (экологически чистая пища, чистый воздух и вода, тепло, пространство для движений и отдыха, красота окружающей обстановки). Понятие экология. Понятие экономика. Взаимосвязь экономики и экологии. Наши потребности. Ограниченность природных ресурсов. Почему возникла необходимость экологического образования. Законы экологии.

### **Богатство нашей страны**

Природные ресурсы нашей страны. Разнообразие растений и животных России. Охрана растений и животных. Красная книга. Понятие экосистем. Водные ресурсы нашей страны. Питьевая вода. Земельные ресурсы России. Деградация земель – острейшая экологическая проблема России. Основные источники загрязнения воздуха. Охрана природных ресурсов.

### **Край, в котором я живу**

Флора и фауна Пермского края. Красная книга Пермского края. Природное богатство нашего края. Особо охраняемые территории Пермского края. Промышленность Пермского края. Влияние человека на природу родного края.



## **Моя малая родина**

Промышленность и сельское хозяйство Чайковского района. Природа Чайковского района. ООПТ Чайковского района

## **Дом, в котором я живу**

Экономика семьи. Бюджет семьи. Экономия семейного бюджета. Роль ребенка в формировании доходов семьи. Экология человека. Экологический образ жизни. Экологические привычки. Реклама и упаковка товара. Раздельный сбор отходов.

## **Итоговое занятие**

Подведение итогов

## **2 год обучения**

### **Введение**

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Назначение, цели и задачи кружка. Формы организации и проведения занятий. Интересующие вопросы личностного характера.

### **Экологический мониторинг окружающей среды**

Понятие мониторинг и его значение, методика его проведения. Способы сбора и изучения информации. Оборудование для исследований. Исследовательская деятельность.

### **Составление паспорта экологического состояния Фокинского сельского поселения**

Составление экологической карты – схемы окрестности. Исследовательская деятельность

### **Особо охраняемые территории Пермского края**

Охраняемые территории и объекты Пермского края. Виды природоохранной деятельности человека. Памятники природы Пермского края. ООПТ Чайковского района

## **Экология человека**

Взаимосвязь чистоты, эстетики и здоровья. Влияние природных факторов на здоровье населения. Природная среда - фактор здоровья. Состояние окружающей среды. Природные факторы, воздействующие на здоровье человека (климат, качественный состав воздуха, воды, почвы). Вредные привычки. Экологический образ жизни. Экопривычки. Раздельный сбор отходов.

## **Экологическое предпринимательство**

Идеи экобизнеса. Агротуризм. Игра «Зеленый бизнесмен». Понятие бизнес-плана. Проектная деятельность.

## **Итоговое занятие**

Подведение итогов

# Организационно-педагогические условия реализации программы

## Календарный учебный график на 2018 – 2019 уч. год

Этап образовательного процесса	Год обучения	
	1	2
Начало учебного года	15.09.2018	15.09.2018
Конец учебного года	12.06.2019	12.06.2019
Продолжит. учебного года(недели)	36 недель	36 недель
Продолжит. учебной недели(часы)	4 ч/нед	4 ч/нед
Продолжит. Занятия(часы)	2 ч (45 минут зянятие, 15 мин. перемена)	2 ч (45 минут зянятие, 15 мин. перемена)
Старт. Мониторинг (форма контроля)	Сентябрь (опрос)	Сентябрь (опрос)
Промежут. Мониторинг (форма контроля)	Декабрь (викторина)	Декабрь (исследовательская работа)
Итоговый мониторинг (форма контроля)	Май (викторина)	Май (проект)
Походы, экскурсии, соревнования	ПВД в осенние и зимние каникулы	ПВД в осенние и зимние каникулы

	Экскурсия в минизоопарк Экскурсии в природу	Экскурсия в минизоопарк Экскурсии в природу
Каникулы осенние	27.10-05.11.2018	27.10-05.11.2018
Каникулы зимние	26.12.2018 – 08.01.2019	26.12.2018 – 08.01.2019
Каникулы весенние	23.03. – 31.03.2019	23.03. – 31.03.2019
Каникулы летние	12.06 – 15.09.2019	12.06 – 15.09.2019

### **Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, библиотека, оргтехника (компьютер, принтер, сканер, ксерокс).
2. Методические: методическая литературы, тематическая литература, периодические издания, интернет-ресурсы.
3. Кадровое обеспечение: программа реализуется силами педагога дополнительного образования. Роль педагога: пробуждает у обучающихся интерес к теме занятий; помогает детям в поиске источников; сам является источником информации; консультирует по необходимости; координирует весь процесс; поддерживает и поощряет учащихся; организует экскурсии; обобщает и резюмирует полученные результаты.

## **Оценка и контроль результатов**

*Мониторинг условий для реализации эффективного образовательного процесса* проводится путем анализа динамики изменения таких условий, как запросы учащихся и их родителей, кадровые ресурсы, методическое обеспечение, содержание обучения, материально-техническая база.

*Мониторинг эффективности образовательного процесса* проводится путем анализа показателей развития грамотности и творческих способностей учащихся.

*Мониторинг безопасности учащихся* оценивается по следующим показателям: физическая безопасность, соматическая безопасность (сохранение здоровья) и психологическая безопасность.

### **Формы контроля**

Основными формами контроля усвоения материала являются:

- исследования;
- олимпиады, конкурсы, викторины;
- экскурсии;
- тестирование, анкетирование;
- ролевые игры;
- защита исследовательских и проектных работ.

Для отслеживания результатов освоения программы используется система методов наблюдения, исследования и диагностики.

Наблюдение за освоением программы осуществляется, в ходе теоритический занятий, а также написания исследования: выбор темы, целеполагание, сбор и анализ материала, оформление работы.

Социометрические исследования (например, тесты, анкетирование), позволяют определить, какие формы работы вызывают наибольший интерес, какие темы лучше усваиваются, как развиваются способности учащихся, как проходит становление коллектива.

В начале обучения проводится вводная диагностика, позволяющая выявить уровень развития учащихся, их склонности и способности, уровень самостоятельности в принятии решений.

Текущий контроль заключается в выполнении дидактических упражнений, тестов, подобранных по смыслу к тематике определённого занятия. С помощью них, осуществляется закрепление и проверка усвоения материала. Кроме этого, в течении всего года учащиеся принимают участие в конкурсах, олимпиадах и викторинах различного уровня, что также позволяет оценить их возможности и подготовку.

Промежуточный контроль заключается в подготовке доклада по конкретной теме и его публичную защиту или проведению викторины. Итоговый контроль: в мае в течении двух занятий учащиеся самостоятельно индивидуально подготавливают мини-проект, защищают его.

## Литература

### Для педагога:

1. Галеева Н.И. Интегрированные биологические декады: Планирование, организация, содержание. – М.:5 за знания, 2007. – 96с. – (Методическая библиотека)
2. Горшков Д.В. Экологические характеристики продукции. Экология и жизнь: научно-популярный образовательный журнал.-2005. -№7 с.25-27.
3. Биденко С., Золотаревич И. Как организовать детский бизнес-лагерь или серию тренингов. Практическое пособие для педагогов и предпринимателей. Киев, Казка, 2013, - 121с.
4. Большаков В.Б. Будущее экологии – разработки системы сохранения и управления жизнью на Земле. Наука и жизнь.-2015. -№12, с.28-29.
5. Демьянков Е.Н. Биология в вопросах и ответах: Книга для учителя. М.:1996.- 87с.
6. Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: Изд. Дом Оникс 21 век, 2011, - 56с., илл.
7. Зверев И., Суравечина И., и др. Экологическое образование школьников. – М.:1983, -76с.
8. Калейдоскоп школьных дел. Методические разработки. – М.: Просвещение, 1992, - 106с.
9. Кульневич С. В., Лакоценин Т.П. Педагогика нового времени. Воспитательная работа в современной школе. Воронеж, ЧП Лакоценин С.С.- 2006, -272с
10. Нестандартные формы проведения уроков биологии и экологии в школе: Из опыта работы / Сост. Дагаев А.М., Борзова З. В., и др. М.: Просвещение 2001, - 260с.
11. Родзевич Н.Н. Экологическая глобализация. География в школе: теоретический научно-методический журнал.-2005. -№4 с.8-15.

12. Саламатов А.А. Интеграция экологического и экономического образования в средней школе: монография / А.А. Саламатов. – М.: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2017. – 346 с.
13. Самсонов А.Л. Здоровье как стык медицины и экологии. Экология и жизнь: научно-популярный образовательный журнал.-2006. -№7 с.3-7.
14. Фадеева Г.А. Международные экологические акции в школе 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления) – Волгоград: Учитель, 2016. – 123с.

#### **Для детей:**

1. Азбука природы. Под.ред. Н Ярошенко. М.: Изд. дом «Ридерз Дайджест», 1997,- 336с., с ил.
2. Атлас по зоологии. Пер с исп. .М.:ОЛМА-ПРЕСС экслибрис, 2003.- 69с., с ил.
3. Атлас растений – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2005,- 623с. с ил.
4. Атлас животных / Пер с фр.В.Найдёнова.- Смоленск: Русич, 2006, - 48с.
5. Биденко С., Золотаревич И. Финансовые истории для подростков. Дневник девочки о деньгах, бюджете, экономии, инвестировании, и планах на будущее. Киев, Казка, 2012, -128с.
6. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Евгения Блискавка. -М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.- 80 с.
7. Красная книга Пермского края. Растения. Грибы. Лишайники.
8. Красная книга Пермского края. Животные.
9. Лекарственные травяные сборы 3600 рецептов. Сост. В. А. Волынченко, М.: ООО изд. АСТ, 2003, -512с., с ил.
10. Павменов И.Я. Полная иллюстрированная энциклопедия животных. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006, -368с., с ил.
11. Удивительные растения. Энциклопедия. Смоленск. Изд. Русич, 1998, - 88с, с ил.



12. Удивительный мир живой природы. Иллюстрированная энциклопедия /  
Перевод К. Молькова, -М.: изд. Эксмо, 2005,-176с., с ил.