

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 06.09.2022 г.
Внесены изменения
«__» _____ 201_г.
«__» _____ 201_г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании ЭМС управления
образования администрации Чайковского
городского округа
Протокол № 346 от 08.09.2022 г.
Приказ УО № 07-01-05-438 от
08.09.2022 г.

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО СДЮТЭ
Третьякова О.А.
«__» _____ 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Вместе – мы сила»
Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Шабурова Наталия Федоровна,
педагог дополнительного образования;
Шустова Валентина Александровна,
педагог дополнительного образования;
Чагина Анна Александровна,
педагог дополнительного образования

Чайковский, 2022

Содержание

Содержание	Стр.
Информационная карта	2
1. Комплекс основных характеристик	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	14
1.4. Планируемые результаты	17
2. Комплекс организационно-педагогических условий	21
2.1. Календарный учебный график	21
2.2. Условия реализации программы	25
2.3. Формы аттестации	26
2.4. Оценочные материалы	26
2.5. Методические материалы	30
2.6. Подпрограммы	32
2.6.1. Подпрограмма «Сила здоровья» (физкультурно-оздоровительное направление)	32
2.6.2. Подпрограмма «Сила семьи» (семейное направление)	36
2.6.3. Подпрограмма «Сила родного края» (экскурсионно-краеведческое направление)	38
3. Список литературы	44
3.1. Список литературы для педагогов	44
3.2. Список литературы для обучающихся	47

Информационная карта

Учреждение: МАОУ ДОД «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий» (далее СДЮТЭ).

Название объединений: «Сила здоровья», «Сила семьи», «Сила родного края».

Место дислокации: СДЮТЭ, общеобразовательные организации Чайковского муниципального района.

Ф.И.О. педагогов дополнительного образования: Шабурова Наталия Федоровна, Шустова Валентина Александровна, Шафигуллина Галина Юрьевна.

Направленность деятельности (профиль): туристско-краеведческая.

Статус программы: модифицированная.

Наименование программы: «Вместе – мы сила».

Классификация образовательной программы:

- по уровню освоения: общекультурная;
- по сфере интеграции: программа досуговой культуры;
- по образовательной области: гражданско-патриотическая, физкультурно-оздоровительная, познавательно-игровая, туристско-краеведческая;
- по форме организации образовательного процесса – групповая, массовая;
- по направлению работы: информационно-просветительская, физкультурно-оздоровительная, экскурсионная;
- по возрасту: учащиеся 5-8 классов;
- по срокам реализации: трехлетняя;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности: комплексная;
- по половому признаку: смешанная;
- по типу: ориентационно-информационная;
- по уровню результативности образовательного процесса: информационно-досуговая, социально-культурного воспитания детей;
- по целевой установке образовательного результата: формирование и развитие патриотизма у учащихся.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Патриотизм – это не значит только одна любовь к Родине.

Это гораздо больше.

*Это – сознание своей неотъемлемости
от Родины и неотъемлемое переживание
вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.*

А.Н.Толстой

В свете существующей политической обстановки, когда западными странами против России ведется ожесточенная информационная война, идет гражданская война на Украине, проблема формирования гражданско-патриотической позиции молодежи как никогда приобретает актуальное значение и требует активной и систематической работы с подрастающим поколением. Сегодня самое главное состоит в том, чтобы возродить в российском обществе чувство истинного патриотизма как важнейшую духовно-нравственную и социальную ценность, т.к. в целом отмечается постепенная утрата традиционного российского патриотического сознания и перерождение его в национализм.

Авторами комплексной дополнительной общеразвивающей программы была проведена аналитическая работа, в результате которой выявлено, что в настоящее время в шести образовательных учреждениях дополнительного образования Чайковского муниципального района реализуется только одна дополнительная общеразвивающая программно-патриотической направленности: «Патриот» МАУ ДО ЦДО. Таким образом, существует ниша для организации работы с подростками по формированию патриотических чувств через реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

В комплексной дополнительной общеразвивающей программе «Вместе – мы сила» авторы предлагают свою модель работы по формированию патриотизма у обучающихся, организованную системно и целенаправленно.

Решение проблемы формирования патриотизма педагоги Станции видят в реализации программы «Вместе – мы сила», через приобщение в том числе к истокам, корням своей малой Родины.

Город Чайковский – один из самых молодых городов Прикамья. Отсчет своей истории он ведет с основания в 1956 году на берегу Камы рабочего поселка строителей крупнейшей на Урале Воткинской гидроэлектростанции.

За прошедшие шестьдесят лет наш город вырос, похорошел и превратился в настоящую «Жемчужину Прикамья». К сожалению, современная молодежь часто не знает не только историю, культурные традиции и природу своего края, но и родного города. У нее отсутствует интерес и уважение к своим истокам и собственному здоровью. Большинство подростков не принимают ценности общества, которые наработывались веками и проверялись несколькими поколениями людей.

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Вместе – мы сила» состоит из трех подпрограмм: «Сила здоровья», «Сила семьи», «Сила родного края», которые позволяют вариативно подойти к реализации туристско-краеведческого досуга обучающихся. Сочетание комплексного изучения истории, культуры и природы родного края с физкультурно-оздоровительными мероприятиями и тематическими и календарными игровыми программами позволяет формировать у учащихся патриотические чувства, интерес и привязанность к родному краю, историческое сознание, социальную активность и потребность в здоровом образе жизни. Количество подпрограмм может варьироваться и дополняться, возможна разработка и внедрение новых актуальных тем и мероприятий.

Направленность деятельности (профиль) программы

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Вместе - мы сила» относится к программам туристско-краеведческой направленности.

Сроки реализации программы. Возраст обучающихся.

Настоящая программа рассчитана на 1 год обучения, составлена с учетом возрастных и психологических особенностей подростков 11 - 15 лет.

Подростковый возраст – остро протекающий переход от детства к взрослости. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребёнка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности. Главное, данный период отличается выходом ребёнка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества.

Объем программы

Для освоения программы (всех подпрограмм) на весь период обучения запланировано по 36 часов на 3 подпрограммы.

Срок освоения программы

На подпрограммы «Сила здоровья», «Сила семьи», «Сила родного края» отводится 1 часа в неделю, 4 часа в месяц, 36 часов в год.

Режим занятий

Объединение – разновозрастная группа, в количестве 15 человек. По каждой из подпрограмм обучающиеся занимаются 2 часа один раз в неделю.

Формы организации образовательного процесса

Предлагаемая программа предусматривает проведение теоретических и практических занятий. Так как каждый учащийся уникален, то предпочтительным является тот вариант, когда форма работы рождается в процессе коллективного осмысления и планирования всех участников образовательного процесса.

Занятия проводятся в следующих формах:

1. индивидуальная – при подготовке ведущих и участников конкурсов;
2. групповая – теоретические и практические занятия, работа в группах по подготовке к КТД и выполнению сменных творческих поручений;
3. коллективная – совместные занятия сбора актива, КТД, участие в мероприятиях различного уровня.

Формы работы в детском объединении отличаются деятельностным характером и социальной направленностью:

<ul style="list-style-type: none">– собрание,– беседа,– консультация,– трудовой десант,– социально-значимая акция,– игра,– экскурсия,– мастер-класс,– творческая встреча,– творческая работа,– веселые старты,	<ul style="list-style-type: none">– викторина,– конкурс,– путешествие,– тренировка,– аукцион,– проектирование,– эстафета,– праздник,– коллективное творческое дело,– самостоятельная работа,– турслет
--	---

Данные формы работы призваны вызывать эмоциональный отклик у ребят. Этому способствуют средства эмоционального воздействия (оформление, музыка, песни, освещение, сюрпризы и т.д.).

Большое значение в данной программе уделяется созданию ситуации успеха для каждого ребёнка и объединения в целом. Для этого педагог совместно планирует подготовку, сопровождает участие подростков в социально-значимых акциях и проектах различного уровня.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие патриотизма у учащихся посредством физкультурно-оздоровительной, семейной работы, познавательно-игровой, экскурсионно-краеведческой деятельности.

Задачи:

1. Способствовать формированию патриотизма у учащихся через спортивно-оздоровительную, познавательную-игровую, экскурсионно-краеведческую деятельность и работу с семьями.
2. Способствовать накоплению знаниевого компонента у учащихся об истории, культуре и природе Чайковского района и Пермского края.
3. Содействовать развитию ориентационных и поведенческих качеств воспитанников, познавательного интереса у учащихся к туристско-краеведческой деятельности.

Учащиеся по окончании реализации программы: гордятся своим городом, краем, Родиной, уважают ценности семьи, толерантны, активны, коммуникабельны, проявляют инициативу в организации КТД, организуют работу творческих групп и органов самоуправления, требовательны к себе и товарищам, заинтересованы в участии детского объединения в социально-значимых акциях и социальных проектах, умеют аргументировано отстаивать свою точку зрения, ответственно и добросовестно относятся к порученному делу, проводят самоанализ.

Основные принципы построения программы

Данная программа строится на следующих принципах:

- доступность;
- последовательность и постепенность;
- триада содержания: традиционное, деятельностное, мыследеятельностное;
- индивидуализация;
- сотворчество педагога с детьми,
- освоение (но не усвоение!) социокультурных ценностей;
- включённость подростков в социально-значимую деятельность;
- создание ситуации успеха для учащихся;
- открытость,
- корректность,
- взаимоуважение.

Возможные риски реализации программы

1. Сложность диагностики в связи с большим охватом обучающихся.

2. Сложность замера уровня формирования патриотизма у обучающихся.
3. При диагностике уровня формирования патриотизма используется метод наблюдения, который дает субъективную картину замера.

Пути преодоления рисков.

1. Разделить обучающихся между педагогами, участниками проекта.
2. Организация работы в соответствии с годовым календарным графиком.
3. Организация диагностики по единым методикам, используемым в программе.

1.3. Содержание программы

Комплексная дополнительная общеразвивающая программа «Вместе – мы сила» носит деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащихся. Требования к результатам обучения воспитанников сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Вместе мы сила» разработана на трех видах содержания:

традиционном:

а) туристском: карта и масштаб, топографические знаки, компас, азимут, стороны света, роза ветров Чайковского района, ориентирование, туристские узлы, оказание первой помощи пострадавшему, продукты питания, раскладка, правила

приготовления пищи на костре, обустройство бивуака и костровища, тактика и техника прохождения маршрута, личное и групповое снаряжение;

б) краеведческом: знания истории, природы, культуры народов Пермского края, традиций культуры русского народа, этнографии, географии, историческими и культурными достопримечательностями города Чайковский, химического состава воды рек Кама, Суколда, Светлушка, Мутнушка, родников города Чайковский, животный и растительный мир Прикамья;

деятельностном:

а) личностные компетентности(на занятиях обучающиеся имеют возможность проявить разнообразные физические, творческие и организационные способности, а также выносливость, ловкость, быстроту реакции);

б) коммуникационные компетентности (готовность к социальному взаимодействию, т.е. способность соотносить свои стремления с интересами других людей, умение слышать и слушать педагога и обучающихся, отстаивать свою точку зрения, работать индивидуально, в парах, в группах, сообща на результат);

в) компетентности решения проблемы (поиск объекта «X», решение ряда интеллектуальных задач (ребусов, кроссвордов, загадок, викторин, головоломок, шарад, пентаграмм, криптограмм, открытых вопросов), решение туристских задач по выбору оптимального маршрута, оказанию быстрой и правильной помощи пострадавшему, выход из экстремальной ситуации за короткий срок с наименьшими потерями);

г) технологические компетентности (готовность понимания инструкции, описания технологии и алгоритма деятельности, четкое соблюдение алгоритма деятельности, технологическое мышление в тех или иных жизненных ситуациях);

мыследеятельностном:

рефлексия участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).

Особое место в рефлексии отводится самоанализу обучающегося, его самооцениванию в продвижении и самоизменении в процессе обучения. С этой целью мы используем методы:

- точки-фокус (обзор самости ребенка, его изменения с разных точек зрения),
- культурного диалога, направленного на философское осмысление своей значимости и индивидуальности,
- первичной актуализации в форме вопроса: «Что я хочу сегодня узнать?», «Чему я сегодня хочу научиться?», «Что я еще не умею или чего я еще не знаю, чтобы быть успешным?» и другие,
- творческие и рефлексивные эссе,
- графические и табличные индивидуальные оценочные карты движения,
- палитра настроения,
- карта достижений и ресурсов моего будущего продвижения.

Учебно-тематический план подпрограммы «Сила здоровья»

Таблица 1.

№ пп	Время проведения	Наименование мероприятий	Количество часов			Формы организации занятий*	Формы контроля**
			Теория	Практика	Всего		
1.	Сентябрь	Веревочный курс	2	2	4	Т, И, ПВД	Н
2.	Октябрь	«Семейная радиалка»	1	1	2	КТД, Т, К, С	С
3.	Ноябрь	Дворовое ориентирование	1	2	3	КТД, Т, К, С	С
4.	Декабрь	«Новогодний лабиринт»	1	3	4	КТД, МК, ПВД	ТР, К
5.	Январь	«Святые вечера»	1	3	4	КТД, Сб	ТР, Н
6.	Февраль	«Богатырская застава»	1	1	2	КТД, Т, К, С	С
7.	Март	«Широкая масленица»	1	1	2	КТД, П, И	ТР, Н
8.	Апрель	Весенние старты (подготовка к майскому двоеборью)	1	2	3	Т, ВС, Э	С
9.	Май	Юные патриоты (итоговый туристский праздник)	2	1	3	КТД, ПВД, П	ТР, Н
10.	Сентябрь - май	Азы туристкой подготовки	2	4	6	С, Б, Конс, Т, Э	ТР, ОБ, Т
11.	Сентябрь-май	ПВД	1	2	3	КТД, Тур, ПВД	ТР, Н
		Итого:	14	22	36		

* Формы проведения занятий: С – соревнования, Т – тренировка, И – игра, ПВД – поход выходного дня, КТД – коллективная творческая деятельность, К – конкурс, П – праздник, ВС – веселые старты, Э – эстафета, Б – беседа, Конс – консультация, МК – мастер-класс

**Формы контроля: Н – наблюдение, С- соревнования, ТР – творческая работа, К – конкурс, ОВ – отчетная выставка.

Содержание учебно-тематического плана подпрограммы «Сила здоровья»

Веревочный курс - активный тренинг, направленный на улучшение навыков командного взаимодействия, командообразование. В качестве снаряжения для проведения верёвочного курса часто используется альпинистское снаряжение (верёвки, карабины, страховочные системы), что и дало название программе. Также используется как один из элементов тренингов личностного роста. Возможные задания: командой пройти паутину, не расцепляя рук, заплести «косу», собрать предметы в круге с завязанными глазами под указания команды, собрать название сказок из двух половинок.

«Семейная радиалка» - семейный праздник, в программу которого входит: представление команды (речевка), шуточная полоса препятствий. Возможные этапы: прохождение траверса, поляна заданий (разведение костра, установка палатки), приметы погоды, болото по жердям, ледник, преодоление «шкуродера». Шуточная эстафета со спортивными элементами. Возможные этапы: собери рюкзак, маятник, паутина, взятие Бастилии, бег в мешках.

«Дворовое ориентирование» – спортивно-интеллектуальная игра в городской зоне с элементами ориентирования (прохождение заданных контрольных пунктов по маршруту, где выполняются творческие задания).

«Новогодний лабиринт» (поход выходного дня) – семейный поход выходного дня с выходом за город с культурно-массовой программой (игры, конкурсы, эстафеты), хоровод у елки с новогодним сценарием.

«Святые вечера» - фольклорный праздник с ряженьем, колядованием, гаданием.

«Богатырская застава» - семейная полоса препятствий с туристско-краеведческими этапами (возможные этапы: установка палатки, распиливание чурки, пережигание нити, болото, переправа через овраг, поляна заданий).

Установка палатки – укладка команды в спальники в палатке на время.

Пережигание нити – разведение костра до пережигания натянутой над костром нити на скорость.

Переправа через овраг - преодоление этапа по натянутым веревкам.

«Широкая масленица» – фольклорный семейный праздник - путешествие по станциям масленичной недели; народные игры (перетягивание каната, «попади в обруч», петушиные бои), конкурс «кричалок», сжигание чучела Масленицы.

«Весенние старты» – подготовка к майскому двоеборью (возможные этапы: параллельные перила, кочки, бревно, маятник, мышеловка, переноска пострадавшего, подъем, спуск.).

«Юные патриоты» – спортивно-оздоровительный праздник (возможные этапы: параллельные перила, кочки, бревно, маятник, переноска пострадавшего, подъем, спуск.).

«Азы туристского похода» - Знакомство с простейшими туристскими навыками: приготовление пищи на костре, обустройство бивуака, установка палатки, преодоление препятствий с помощью туристского снаряжения, навыки оказания первой помощи пострадавшему, виды досуга в походе.

Ключевые слова:

Бивак – место размещения (стоянки) туристской группы для ночлега или отдыха.

Личное и групповое снаряжение

Раскладка продуктов – составление меню и расчет количества необходимых продуктов.

ПВД (6 часов) – получение теоретических и практических навыков (изучение маршрута по карте, работа с компасом и картой, обустройство бивуака, личное и групповое снаряжение, составление меню и раскладки продуктов, правила техники безопасности).

В результате реализации подпрограммы «Сила здоровья» обучающиеся:

должны знать:

- азы туристской подготовки (личное и групповое снаряжение, обустройство бивуака, разведение костра, оказание первой помощи, организация простейшей страховки),

- ориентироваться на местности, по карте, по компасу,
- народные фольклорные праздники,
- растения и животных Чайковского района.

должны уметь:

- соблюдать технику безопасности,
- ориентироваться на местности,
- разводить костер,
- составлять меню и распределять продукты на поход выходного дня,
- составлять маршрутную нитку на ПВД,
- строить плавсредства,
- оказывать первую помощь,
- работать индивидуально, в группах, в команде,
- организовывать и проводить простейшие спортивные игры и праздники.

Учебно-тематический план подпрограммы «Сила семьи»

Таблица 2.

№ пп	Время проведения	Наименование мероприятий	Количество часов			Формы организации занятий*	Формы контроля**
			Теория	Практика	Всего		
1.	Сентябрь	Веревочный курс	2	2	4	Т, И, ПВД	Н
2.	Октябрь	«Семейная радиалка»	1	2	3	КТД, Т, К, С	С
3.	Ноябрь	Дворовое ориентирование	1	2	3	КТД, Т, К, С	С
4.	Декабрь	«Новогодний лабиринт» ПВД	1	2	3	КТД, МК, ПВД	ТР, К
5.	Январь	«Святые вечера»	1	3	4	КТД, Сб	ТР, Н
6.	Февраль	«Богатырская застава»	1	1	2	КТД, Т, К, С	С
7.	Март	«Широкая масленица»	1	1	2	КТД, П, И	ТР, Н
8.	Апрель	Весенние старты(подготовка к майскому двоеборью)	1	3	4	Т, ВС, Э	С
9.	Май	Юные патриоты (итоговый туристский праздник)	2	1	3	КТД, ПВД, П	ТР, Н
10.	Сентябрь-май	Азы семейного туризма	2	3	5	С, Б, Конс, Т, Э	ТР, ОБ, Т
11.	Сентябрь-май	Подготовка к летнему семейному походу	1	2	3	КТД, Тур, ПВД	ТР, Н
		ИТОГО:	14	22	36		

* Формы проведения занятий: С – соревнования, Т – тренировка, И – игра, ПВД – поход выходного дня, КТД – коллективная творческая деятельность, К – конкурс, П – праздник, ВС - веселые старты, Э – эстафета, Б – беседа, Конс – консультация, МК- мастер-класс

**Формы контроля: Н – наблюдение, С- соревнования, ТР – творческая работа, К – конкурс, ОБ – отчетная выставка.

Содержание учебно-тематического плана подпрограммы «Сила семьи»

Веревочный курс - активный тренинг, направленный на улучшение навыков командного взаимодействия, командообразование. В качестве снаряжения для проведения верёвочного курса часто используется альпинистское снаряжение (верёвки, карабины, страховочные системы), что и дало название программе. Также используется как один из элементов тренингов личностного роста. Возможные задания: командой пройти паутину, не расцепляя рук, заплести «косу», собрать

предметы в круге с завязанными глазами под указания команды, собрать название сказок из двух половинок.

«Семейная радиалка» - семейный праздник, в программу которого входит: представление команды (речевка), шуточная полоса препятствий. Возможные этапы: прохождение траверса, поляна заданий (разведение костра, установка палатки), приметы погоды, болото по жердям, ледник, преодоление «шкуродера». Шуточная эстафета со спортивными элементами. Возможные этапы: собери рюкзак, маятник, паутина, взятие Бастилии, бег в мешках.

«Дворовое ориентирование» – спортивно-интеллектуальная игра в городской зоне с элементами ориентирования (прохождение заданных контрольных пунктов по маршруту, где выполняются творческие задания).

«Новогодний лабиринт» (поход выходного дня) – семейный поход выходного дня с выходом за город с культурно-массовой программой (игры, конкурсы, эстафеты), хоровод у елки с новогодним сценарием.

«Святые вечера» - фольклорный праздник с ряженьем, колядованием, гаданием.

«Богатырская застава» (4 часа) - семейная полоса препятствий с туристско-краеведческими этапами (возможные этапы: установка палатки, распиливание чурки, пережигание нити, болото, переправа через овраг, поляна заданий).

Установка палатки – укладка команды в спальники в палатке на время.

Пережигание нити – разведение костра до пережигания натянутой над костром нити на скорость.

Переправа через овраг - преодоление этапа по натянутым веревкам.

«Широкая масленица» – фольклорный семейный праздник - путешествие по станциям масленичной недели; народные игры (перетягивание каната, «попади в обруч», петушиные бои), конкурс «кричалок», сжигание чучела Масленицы.

«Весенние старты» – подготовка к майскому двоеборью (возможные этапы: параллельные перила, кочки, бревно, маятник, мышеловка, переноска пострадавшего, подъем, спуск.).

«Юные патриоты» – спортивно-оздоровительный праздник (возможные этапы: параллельные перила, кочки, бревно, маятник, переноска пострадавшего, подъем, спуск.).

«Азы туристского похода» - Знакомство с простейшими туристскими навыками: приготовление пищи на костре, обустройство бивуака, установка палатки, преодоление препятствий с помощью туристского снаряжения, навыки оказания первой помощи пострадавшему, виды семейного досуга в походе.

Ключевые слова:

Бивак – место размещения (стоянки) туристской группы для ночлега или отдыха.

Личное и групповое снаряжение

Раскладка продуктов – составление меню и расчет количества необходимых продуктов.

Подготовка к летнему семейному водному походу (6 часов) – получение теоретических и практических навыков (постройка судов, прохождение водных преград, составление меню и раскладки продуктов, список личного и группового снаряжения).

В результате реализации подпрограммы «Сила семьи» обучающиеся:

должны знать:

- традиции своей семьи,
- азы туристской подготовки,
- народные фольклорные праздники,
- активные формы организации семейного досуга,
- правила поведения на экскурсиях и в походе,
- растения и животных Чайковского района.

должны уметь:

- соблюдать технику безопасности,
- ориентироваться на местности,
- организовывать бивуак,
- готовить пищу на костре,

- вести походную летопись и фотосъемку,
- строить плавсредства,
- оказывать первую помощь,
- организовывать баню,
- организовывать семейные миниконкурсы,
- работать индивидуально, в группах, в команде.

Учебно-тематический план подпрограммы «Сила родного края».

Таблица 3.

№ пп	Время проведения	Наименование мероприятий	Количество часов			Формы организации занятий*	Формы контроля**
			Теория	Практика	Всего		
1.	Сентябрь	Веревочный курс	2	2	4	Т, И, ПВД	Н
2.	Октябрь	«Семейная радиалка»	1	2	3	КТД, Т, К, С	С
3.	Ноябрь	Дворовое ориентирование	1	2	3	КТД, Т, К, С	С
4.	Декабрь	«Новогодний лабиринт» ПВД	1	2	3	КТД, МК, ПВД	ТР, К
5.	Январь	«Святые вечера»	1	2	3	КТД, Сб	ТР, Н
6.	Февраль	«Богатырская застава»	1	2	3	КТД, Т, К, С	С
7.	Март	«Широкая масленица»	1	2	3	КТД, П, И	ТР, Н
8.	Апрель	Весенние старты(подготовка к майскому двоеборью)	1	2	3	Т, ВС, Э	С
9.	Май	Юные патриоты (итоговый туристский праздник)	1	2	3	КТД, ПВД, П	ТР, Н
10.	Сентябрь-май	Обзорная экскурсия по городу (историко-культурное наследие, мой город в прошлом, настоящем и будущем)	1	3	5	С, Б, Конс, Т, Э	ТР, ОБ, Т

		Экскурсии на предприятия города, учебные заведения (предпрофильная подготовка)					
11.	Сентябрь - май	Выездные экскурсии	1	3	4	КТД, Тур, ПВД	ТР, Н
		ИТОГО:	12	24	36		

* Формы проведения занятий: С – соревнования, Т – тренировка, И – игра, ПВД – поход выходного дня, КТД – коллективная творческая деятельность, К – конкурс, П – праздник, ВС - веселые старты, Э – эстафета, Б – беседа, Конс – консультация, МК- мастер-класс

**Формы контроля: Н – наблюдение, С- соревнования, ТР – творческая работа, К – конкурс, ОВ – отчетная выставка.

Содержание учебно-тематического плана подпрограммы «Сила родного края»

Веревочный курс - активный тренинг, направленный на улучшение навыков командного взаимодействия, командообразование. В качестве снаряжения для проведения верёвочного курса часто используется альпинистское снаряжение (верёвки, карабины, страховочные системы), что и дало название программе. Также используется как один из элементов тренингов личностного роста. Возможные задания: командой пройти паутину, не расцепляя рук, заплести «косу», собрать предметы в круге с завязанными глазами под указания команды, собрать название сказок из двух половинок.

«Семейная радиалка» - семейный праздник, в программу которого входит: представление команды (речевка), шуточная полоса препятствий. Возможные этапы: прохождение траверса, поляна заданий (разведение костра, установка палатки), приметы погоды, болото по жердям, ледник, преодоление «шкуродера». Шуточная эстафета со спортивными элементами. Возможные этапы: собери рюкзак, маятник, паутина, взятие Бастилии, бег в мешках.

«Дворовое ориентирование» – спортивно-интеллектуальная игра в городской зоне с элементами ориентирования (прохождение заданных контрольных пунктов по маршруту, где выполняются творческие задания).

«Новогодний лабиринт» (поход выходного дня) – семейный поход выходного дня с выходом за город с культурно-массовой программой (игры, конкурсы, эстафеты), хоровод у елки с новогодним сценарием.

«Святые вечера» - фольклорный праздник с ряженьем, колядованием, гаданием.

«Богатырская застава» - семейная полоса препятствий с туристско-краеведческими этапами (возможные этапы: установка палатки, распиливание чурки, пережигание нити, болото, переправа через овраг, поляна заданий).

Установка палатки – укладка команды в спальники в палатке на время.

Пережигание нити – разведение костра до пережигания натянутой над костром нити на скорость.

Переправа через овраг - преодоление этапа по натянутым веревкам.

«Широкая масленица» – фольклорный семейный праздник - путешествие по станциям масленичной недели; народные игры (перетягивание каната, «попади в обруч», петушиные бои), конкурс «кричалок», сжигание чучела Масленицы.

«Весенние старты» – подготовка к майскому двоеборью (возможные этапы: параллельные перила, кочки, бревно, маятник, мышеловка, переноска пострадавшего, подъем, спуск.).

«Юные патриоты» – спортивно-оздоровительный праздник (возможные этапы: параллельные перила, кочки, бревно, маятник, переноска пострадавшего, подъем, спуск.).

Введение

Организация группы, мотивация обучающихся, совместное планирование работы по их заявкам.

Мой город в прошлом, настоящем, будущем

История возникновения города. Географическое положение. Природные условия. Население и хозяйственная деятельность. Традиции народа (фольклорные праздники). Проблемы города: социальные, экономические, экологические.

Обзорные экскурсии по городу.

Хозяйственная жизнь города. Предприятия. Учреждения. Люди.

Чайковский текстиль; Чайковский педагогический колледж; Чайковский медицинский колледж;

Воткинская ГЭС и др.

Историко-культурное наследие (обзорная экскурсия по городу Чайковскому)

Выездные экскурсии (г.Воткинск, г.Ижевск, г.Кунгур).

Посещение достопримечательностей города.

В результате реализации подпрограммы «Сила родного края» обучающиеся:

должны знать:

- историю г.Чайковский,
- культурное и природное наследие Чайковского района,
- народные фольклорные праздники и традиции края,
- специфику основных предприятий г. Чайковский,
- рынок профессий г.Чайковский,
- правила поведения на экскурсиях.

должны уметь:

- соблюдать технику безопасности,
- ориентироваться в мире профессий,
- соотносить личностные возможности с требуемыми специальностями нашего города,
- работать в группах.

Учебно-тематический план подпрограммы «Сила туризма».

Таблица 4

№№	Наименование тем и разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практ	
1	Основы туристской подготовки	14	9	5	
2	Техника преодоления препятствий в пешеходном туризме.	40	7	33	Проверка навыков в ПВД
3	Экология	9	5	4	
4	Спортивное ориентирование	27	9	18	
5	Краеведение	9	2	7	
6	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	9	4	5	
7	Участие в соревнованиях, конкурсах и ПВД	36		36	

Содержание учебно-тематического плана подпрограммы «Сила туризма», 1-й год обучения

Основы туристской подготовки

Туристские путешествия, история развития туризма. История развития туризма в России. Организация туризма в России. Виды туризма.

Понятие о спортивном туризме.

Личное и групповое туристское снаряжение. Понятие о личном и групповом снаряжении.

Состав и назначение рюкзачного набора и аптечки. Хозяйственный набор. Особенности снаряжения для зимнего похода.

Практические занятия. Укладка рюкзаков, подгонка снаряжения. Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Проверка навыков в походе выходного дня

Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Привалы и ночлеги в походе. Выбор места привала и ночлега (бивака). Основные требования к месту

привала и бивака. Организация работы по развертыванию и свертыванию лагеря. Типы костров.

Практические занятия. Определение мест, пригодных для организации привалов и ночлегов. Развертывание и свертывание лагеря (бивака). Разжигание костра. Проверка навыков в походе выходного дня. Установка палаток.

Подготовка к походу, путешествию. Определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе.

Практические занятия. Составление плана подготовки 1-3 дневного похода. Изучение маршрутов походов. Составление плана-графика движения в 1-3 дневном походе. Подготовка личного и общественного снаряжения.

Питание в туристском походе. Значение правильного питания в походе. Составление меню, списка продуктов.

Практические занятия. Составление меню и списка продуктов для 1-3 дневного похода. Закупка, фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Туристские должности в группе. Должности в группе постоянные и временные. Практические занятия. Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов.

Правила движения в походе, преодоление препятствий. Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения. Темп. Общая характеристика естественных препятствий.

Практические занятия. Отработка движений колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности.

Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Использование простейших узлов и техника их вязания.

Практические занятия. Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов.

Подведение итогов похода. Обсуждение итогов похода в группе, отчеты ответственных по участкам работы.

Практические занятия. Составление отчета о походе. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов.

Техника преодоления препятствий в пешеходном туризме.

Правила движения в пешеходном походе, техника преодоления препятствий. Виды препятствий в различных походах.

Практические занятия: Преодоление различных препятствий на полигоне и в учебно-тренировочном выходе.

Техника пешеходного туризма в закрытых помещениях и на природе со специальным снаряжением. Виды соревнований. Туристские узлы.

Практические занятия: преодоление этапов

Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках.

Практические занятия. Прохождение врачебного контроля. Ведение дневника самоконтроля.

Общая физическая подготовка.

Практические занятия. Упражнения для рук, плечевого пояса. Упражнения для мышц шеи. Упражнения для туловища, для ног. Упражнения со скакалкой, гантелями. Элементы акробатики.

Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Лыжный спорт. Гимнастические упражнения. Спортивные игры.

Специальная физическая подготовка. Практические занятия. Упражнения на развитие выносливости, быстроты, силы, гибкости.

Экология

Вводное занятие. Что такое Экология? Правила поведения при проведении практических работ. Игра «Поле чудес». Дикие животные Пермского края. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами». Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных.

Птицы Пермского края. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Загадки, пословицы, народные приметы. Беседа «Гнёзда и птенцы». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Спортивное ориентирование

Введение. Из истории спортивного ориентирования. Краткий исторический обзор развития ориентирования как вида спорта в России. Массовые соревнования юных ориентировщиков.

Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях. Изучение техники бега по прямой пересеченной местности. Эстафеты с преодолением препятствий. Равномерно ускоренный бег с высокого старта отрезками по 100 — 120м. Специальная физическая подготовка. Упражнения на развитие выносливости. Прыжки через предметы на одной и двух ногах. Прыжки через скакалку с 15 - 60 сек. Бег на месте в быстром темпе с высоким подниманием бедра. Эстафеты с элементами спортивного ориентирования.

Топографическая подготовка. Спортивная карта, цвета карты, масштаб карты. Типы спортивных карт. Карта с рельефом. Условные знаки. Работа с компасом на дистанции, движение по азимуту. Движение на местности с помощью карты и без нее.

Тактическая подготовка. Нанесение на карту центра тренировки (соревнований), старта, последнего КП и финишного КП. Планирование на карте беговых и технических этапов (коротких и длинных). Выбор пути движения между КП Ориентирование в заданном направлении. Пробегание дистанции парами на обоих участников одна карта с преследованием и сотрудничеством.

Техническая подготовка. Держание карты. Сопоставление карты с местностью. Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Измерение расстояний на местности парами шагами. Нахождение КП по легендам. Снятие азимута. Определение точки стояния. Нахождение КП по азимуту.

Краеведение

Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озера, полезные ископаемые. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность.

Экономика и культура края, перспектива его развития. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие. История своего населенного пункта.

Практические занятия. Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин.

Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеев. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края.

Практические занятия. Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

Практические занятия. Подготовка и заслушивание докладов о районе предстоящего похода.

Общественно полезная работа в путешествии, охрана природы и памятников культуры. Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий. Метеорологические наблюдения. Гидрологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира. Природоохранная деятельность туристов. Охрана памятников истории и культуры.

Практические занятия. Знакомство с краеведческими объектами. Изучение краеведческой литературы.

Основы гигиены и первая доврачебная помощь

Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний. Понятие о гигиене. Гигиена обуви и одежды. Закаливание. Физическая культура.

Практические занятия. Разучивание комплекса упражнений гимнастики. Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса.

Походная медицинская аптечка. Составление медицинской аптечки. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка туриста.

Практические занятия. Формирования походной медицинской аптечки. Тестирование на знание содержания и назначения походной аптечки.

Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Походный травматизм. Заболевания в походе. Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Практические занятия. Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

Приемы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия. Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

Участие в соревнованиях

Участие в различных соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию. Участие в конкурсах, акциях, турслетах и походах выходного дня.

Первая помощь

Основные приемы оказания первой помощи. Измерение температуры, пульса, артериального давления. Согревающие процедуры (компрессы, грелки), охлаждающие процедуры (компрессы, пузырь со льдом).

Помощь при переломах, ранах, кровотечениях. Оценка общего и обуви с пострадавшего. Правила наложения шин. Травмы конечностей, закрытые и открытые переломы длинных костей, растяжения и разрывы связочного аппарата, вывихи суставов. Травмы области брюшной полости: повреждение органов живота, повреждение таза и тазовых органов.

Травмы головы и туловища. Закрытые и открытые повреждения черепа и головного мозга, повреждения позвоночника и спинного мозга, повреждения лица, шеи, перелом ключицы, повреждения грудной клетки, переломы ребер.

Транспортировка пострадавшего. Иммобилизация пострадавшего. Способы транспортировки пострадавшего. Изготовление транспортировочных средств.

Практические занятия. Разучивание приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, приемов транспортировки, способов изготовления транспортировочных средств.

Участие в соревнованиях

Участие в различных соревнованиях по спортивному туризму и спортивному ориентированию. Участие в конкурсах, акциях, турслетах и походах выходного дня

Планируемые результаты

Прогнозируемые результаты критерии и механизмы их отслеживания

Образовательный процесс отслеживается в следующих направлениях диагностики:

- мониторинг личностного развития ребенка,
- самооценка воспитанников.

Мониторинг личностного развития ребенка

Предмет оценки - личностные качества, формируемые в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками. В совокупности, приведенные в таблице 1, личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Динамику личностного развития детей, занимающихся по данной программе, учитывается по трем направлениям. Каждое направление - это соответствующий блок личностных качеств.

I блок - ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие активность ребенка.

II блок - поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

III блок – патриотические свойства личности, отражающие отношение учащегося к Родине и стремление ее изучать и проводить и участвовать в социально-значимых делах.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе
«Вместе - мы сила»
(подпрограмма «Сила семьи»)

№ п/ п	Этап образовательного процесса	Годы обучения
		1-ый год обучения
1.	Начало учебного года	15.09
2.	Конец учебного года	10.06
3.	Продолжительность учебного года (недели)	36 недель
4.	Продолжительность учебной недели (часы)	1 гр – 2 часа 2 гр – 2 часа 3 гр – 2 часа 4 гр – 2 часа
5.	Продолжительность учебного занятия (часы)	1 гр – 45 мин. с пер 15 мин на уб. 2 раза в нед. 2 гр – 45 мин. с пер 15 мин. на уб. 2 раза в нед. 3 гр – 45 мин. с пер 15 мин. на уб. 2 раза в нед. 4 гр – 45 мин. с пер 15 мин. на уб. 2 раза в нед.
6.	Этапы реализации образовательной программы	
7.	Стартовый мониторинг	2-ая неделя октября
8.	Промежуточный мониторинг	3-я неделя января
9.	Итоговый мониторинг	3-я неделя мая
10.	Походы, экскурсии, соревнования	Сентябрь- веревочный курс Октябрь – соревнование Ноябрь – соревнование Декабрь - соревнование Январь - пвд Февраль – соревнование Март – фольклорный праздник Апрель – соревнование Май – пвд Июнь – передвижной лагерь
11.	Каникулы осенние	31.10-06.11.2022 пвд
12.	Каникулы зимние	30.12.2022 – 08.01.2023 пвд
13.	Каникулы весенние	27.03. – 02.04.2023 пвд
14.	Каникулы летние	12.06 – 14.09.2023 пвд

Календарный учебный график к дополнительной общеразвивающей программе
«Вместе - мы сила»
(подпрограмма «Сила родного края»)

№ п/ п	Этап образовательного процесса	Годы обучения
		1-ый год обучения
15.	Начало учебного года	15.09
16.	Конец учебного года	10.06
17.	Продолжительность учебного года (недели)	36 недель
18.	Продолжительность учебной недели (часы)	1 гр – 2 часа 2 гр – 2 часа 3 гр – 2 часа 4 гр – 2 часа
19.	Продолжительность учебного занятия (часы)	1 гр – 45 мин. с пер 15 мин на уб. 2 раза в нед. 2 гр – 45 мин. с пер 15 мин. на уб. 2 раза в нед. 3 гр – 45 мин. с пер 15 мин. на уб. 2 раза в нед. 4 гр – 45 мин. с пер 15 мин. на уб. 2 раза в нед.
20.	Этапы реализации образовательной программы	
21.	Стартовый мониторинг	2-ая неделя октября
22.	Промежуточный мониторинг	3-я неделя января
23.	Итоговый мониторинг	3-я неделя мая
24.	Походы, экскурсии, соревнования	Сентябрь- веревочный курс Октябрь – соревнование Ноябрь – соревнование Декабрь - соревнование Январь - пвд Февраль – соревнование Март – фольклорный праздник Апрель – соревнование Май – пвд Июнь – передвижной лагерь
25.	Каникулы осенние	31.10-06.11.2022 пвд
26.	Каникулы зимние	30.12.2022 – 08.01.2023 пвд
27.	Каникулы весенние	27.03. – 02.04.2023 пвд
28.	Каникулы летние	12.06 – 14.09.2023 пвд

2.2. Условия реализации программы

1. Кадровые:

– Шабурова Н.Ф., педагог дополнительного образования ППИ, 1986г. Переподготовка НУДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, 2015г. Работает на СДЮТЭ с августа 2003 г.

– Шустова В.А., педагог дополнительного образования высшая кв. категории, ЧГИФК, 1989 г. Работает на СДЮТЭ с сентября 1981 г.,.

– Шафигуллина Г.Ю., педагог дополнительного образования I кв. категории, Чайковское музыкальное училище, 1983 г. Работает на СДЮТЭ с марта 2006 г.

2. Учебно-методические:

– медиатека МАОУ ДОД СДЮТЭ (г. Чайковский, ул. Горького, д. 52).

3. Материально-технические:

– технические средства обучения (музыкальная аппаратура, мегафон, компьютер, принтер, ксерокс, видеопроектор, телевизор, музыкальный центр, мультимедийная установка с экраном).

– туристское снаряжение (палатки, тенты, пенополиэтиленовые и пенополиуретановые коврики, спальники, рюкзаки, сидухи, набор котелков, костровой тросик, пила, топор, лопата, плавсредства, волчатник, компасы);

– конкурсная атрибутика (спортивный инвентарь, секундомеры, атрибутика СДЮТЭ);

– материальное оснащение:

– спортивный стадион МАОУ ДОД СДЮТЭ (г. Чайковский, ул. Горького, д. 22);

– спортивный зал (г. Чайковский, ул. Горького, д. 22);

– актовый зал СДЮТЭ (г. Чайковский, ул. Горького, д. 22);

– учебные кабинеты № 54,55 СДЮТЭ (г. Чайковский, ул. Горького, д. 22);

– учебные кабинеты ОУ партнеров проекта;

– экскурсионные объекты города и Прикамья.

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности усвоения образовательной программы разработаны следующие формы контроля:

- творческая работа;
- конкурс;
- мультимедийный продукт;
- отчетная выставка;
- открытое занятие;
- соревнование;
- турслет;
- проект

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им образовательной программы «Вместе – мы сила» представлен в таблице 7.

Таблица 7.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
<u>Ориентационные качества:</u> Интерес к занятиям	Осознанное участие в освоении образовательной программы	- интерес к занятиям продиктован извне	1	Тестирование
		- интерес к занятиям поддерживается самим ребенком	5	
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно	10	
<u>Поведенческие качества:</u> 1. Конфликтность	Способность знать определенную позицию в конфликтной ситуации	- периодически провоцирует конфликты	0	Наблюдение, метод незаконченного предложения
		- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5	
		- пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
2. Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам)	Умение воспринимать общие дела, как свои	- избегает участия в общих делах	0	Тестирование, анкетирование
		- участвует при побуждении извне	5	
		- инициативен в общих делах	10	
<u>Патриотические свойства личности:</u>	Проявление гордости за	- не знает и не желает изучать историю малой Родины	0	Наблюдение

1.Гордость за свою родину	свою родину	- в делах и в отношениях проявляет уважение к малой родине. Считается с традициями своего народа	5	
		- воспитанник гордится своей малой Родиной, ценит и любит ее	10	
2.Ответственность за Родину	Ответственное отношение за себя, семью, школу, объединение, СДЮТЭ, город, РФ, мир	- безответственное отношение к своим поступкам	0	Наблюдение
		- не во всех случаях проявляет ответственность	5	
		- во всех действиях и поступках проявляется ответственность. В экстремальных ситуациях руководитель может рассчитывать на его помощь и поддержку	10	
3.Стремление к изучению своего края «Знаю, значит люблю»	Самообразование и изучение своего края	- нет стремления к изучению своего края	0	Тестирование, анкетирование
		- изучает историю своей родины поверхностно, по мере необходимости	5	
		- постоянно занимается самообразованием, не останавливается на достигнутом уровне знаний	10	
4. Активность в социальнозначимых делах	Степень участия в социальнозначимых делах	- не активен	0	Тестирование, анкетирование
		- не всегда активен	5	
		- всегда проявляет активность в мероприятиях	10	
5.Инициативность	Степень проявления инициативы	- никогда не проявляет инициативу	0	Тестирование, анкетирование
		- редко инициативен	5	
		- На всех этапах проведения мероприятия проявляет инициативу	10	
6.Толерантное отношение к окружающим	Умение принимать людей, чужое мнение, историю и культуру	- не уважает чужое мнение, негативно настроен к другим национальностям и их культурным традициям	0	Наблюдение
		- не всегда уважительно относится к другому мнению и представителям другой национальности	5	
		- уважительно относится к другому мнению и представителям другой национальности, проявляет интерес к чужой истории и культуре	10	

Полученные результаты заносятся в индивидуальную карточку результатов обучения учащихся (таблица 8). Заполнение карточки осуществляет педагог с периодичностью три раза в год - в начале, середине и в конце учебного года.

Таблица 8.

Индивидуальная карточка учета результатов обучения учащегося по образовательной программе «Вместе – мы сила»
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Дата начала наблюдения _____

Показатели	Первый год обучения		
	Сроки диагностики	Начало учебного года	Конец учебного года
I. Ориентационные качества: 1.1. Самооценка 1.2. Интерес к занятиям в детском объединении			
II. Поведенческие качества: 2.1. Конфликтность 2.2. Тип сотрудничества			
III. Критерии патриотизма: 3.1. Гордость за свою Родину 3.2. Ответственность за Родину 3.3. Стремление к изучению своего края “Знаю! Значит люблю” 3.4. Активность в социальнозначимых делах 3.5. Инициативность 3.6. Толерантное отношение к окружающим			

Самооценка воспитанников

Самооценка учащихся осуществляется в течение всего учебного года, роль педагога сводится к организации системной детской рефлексии во время обсуждения, подведения итогов. Учащийся должен осознать над, чем ему необходимо работать в дальнейшем в той или иной деятельности.

Формы отслеживания мотивации учащихся в реализации комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Вместе – мы сила»

1. анкетирование;

2. отзывы учащихся после массовых мероприятий (книга отзывов);
3. детские публикации в СМИ;
4. посещаемость массовых мероприятий (журнал учета массовых мероприятий);
5. результаты краеведческих тестов, заданий, конкурсов (краеведческие этапы туристских соревнований, конкурсов);
6. привлечение учащихся к волонтерской деятельности при организации мероприятий.

Педагогическая диагностика

Результативность освоения программы – индивидуального образовательного маршрута – оценивается как на уровне знаний и умений, личностной характеристики воспитанника.

При оценке усвоения программы мы применяем следующие методы диагностики:

- собеседование;
- наблюдение;
- анкетирование;
- выполнение отдельных заданий;
- тестирование;
- участие в соревнованиях и праздниках.

Прогнозируемый результат данной программы отсрочен во времени. Конечный результат – это формирование творческой личности ребенка, умеющей проецировать полученные в ходе освоения образовательной программы знания и умения на деятельность, преобразующую окружающую действительность.

В настоящее время ключевым аспектом человека следует считать не способность, а мотивацию учащегося и его жизненные цели, потому что именно они определяют перспективы развития личности. Поэтому при составлении блока методик для диагностики учащихся акцент делается не на оценку актуального уровня способностей, а на выявление индивидуальных психологических особенностей и мотивации учащихся. При проведении диагностики необходимо учитывать следующие моменты: для подростка характерны недостаточный уровень

самосознания, неустойчивость эмоционального состояния, неадекватная самооценка.

2.5. Методические материалы

В основу образовательного процесса легла технология коллективного творческого дела. Коллективное творческое дело (КТД) проводится согласно технологии И.П. Иванова, которая логически строится на трех взаимосвязанных процессах: планирование, реализация, анализ.

Модель коллективной творческой деятельности можно рассмотреть на схеме 1.

Схема 1.



В течение длительного времени мы занимались апробацией данного метода. Итогом стала модифицированная модель, которая представлена ниже.

Планирование

Задачи этапа:

3. анализ предыдущего дела или мероприятия;
4. определение четкой цели;
5. планирование ожидаемого результата;
6. определение четких критериев оценки результата (количественных и качественных);
7. распределение обязанностей в объединении.

Принципы:

- 1) учет индивидуального ритма работы;
- 2) учет интересов каждого;
- 3) учет индивидуальных особенностей и возможностей;
- 4) «обратная связь»;
- 5) Эффективность;
- 6) установка на сотрудничество.

Реализация

Задачи этапа:

- 1) контроль готовности каждого участника перед началом мероприятия (за 2-3 дня);
- 2) выполнение обязанностей на своем участке.

Принципы:

- 1) активность;
- 2) установка на сотрудничество;
- 3) эффективность;
- 4) «обратная связь» с педагогами и гостями (анкетирование, устный опрос, книга отзывов).

Анализ

Задачи этапа:

- 1) определение достижения цели;
- 2) определение правильности поэтапного планирования;
- 3) сопоставление ожидаемых результатов с полученными;
- 4) анализ полученных результатов по запланированным критериям;
- 5) самоанализ каждого участника мероприятия по своим обязанностям (выделить «+» и «-»);
- 6) определение слабого места в общей системе;
- 7) анализ впечатления гостей;
- 8) составления отчета с рекомендациями.

Принципы:

- 1) конструктивность;
- 2) «обратная связь»;
- 3) установка на дальнейшее сотрудничество;
- 4) справедливая оценка и поощрение;
- 5) открытость;
- 6) корректность;
- 7) взаимоуважение.

2.6. Рабочие подпрограммы

2.6.1. Подпрограмма «Сила здоровья» (Физкультурно-оздоровительное направление)

Цель: воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма через организацию массовых спортивно-оздоровительных мероприятий.

Задачи:

1. сформировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни;
2. способствовать развитию организационно-волевых качеств учащихся;
3. популяризировать туризм и здоровый образ жизни через мероприятия программы «Вместе – мы сила».

Организация в общеобразовательных учреждениях спортивных досуговых мероприятий – одно из перспективных направлений работы по формированию здорового образа жизни, привлечению детей к туризму, к систематическим занятиям физической культурой и спортом. В основе замысла подпрограммы лежит идея развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей и педагога спортивно-оздоровительного досуга.

Содержание подпрограммы построено как «маршрут-путешествие» в окружающую природу с элементами игры, соревнований, конкурсов и предполагает реализацию принципов индивидуализации и дифференциации деятельности. Особенностью данной подпрограммы является развитие познавательной активности учащихся, укрепление их здоровья в процессе познавательных, статических, эмоционально-нравственных и деятельно-практических отношений с окружающей

природой, - развитие, которое включает в себя процесс ознакомления, обучения и тренировки.

Предлагаемая подпрограмма рассчитана на 3 года занятий со школьниками общеобразовательной школы, проявляющими интерес к спортивно-оздоровительной деятельности. Программа занятий рассчитана на 72 часа с сентября по май включительно, т.е. по 8 часов в месяц. Количественный состав каждой учебной группы школьников составляет 12-15 человек.

В течение месяца педагог имеет возможность, исходя из времени года, погоды, и с учетом местных особенностей, самостоятельно распределять занятия и их продолжительность.

Проведение спортивных мероприятий осуществляется на территории СДЮТЭ, спортивного зала, школьного двора и парка или лесного массива.

Персонализированные «образовательные маршруты» могут проходить через образовательные области: гуманитарных предметов, естествознания, физической культуры и оздоровительно-познавательного туризма, которые способствуют освоению занимающимися основ краеведения, азбуки природоохранительной деятельности; краеведческих знаний, умений и навыков; обучение двигательным действиям, общему укреплению здоровья и закаливанию организма, овладению техникой преодоления простейших природных препятствий.

Мониторинг развития личностных качеств обучающихся осуществляется согласно таблице 7, а сформированности потребности в здоровом образе жизни проводится по диагностической таблице 9.

Таблица 9.

Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им образовательной подпрограммы «Сила здоровья»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
<u>Потребность в</u>	1. Осознание	- отсутствует	0	Анкетирование

<u>здоровом образе жизни</u>	значения ЗОЖ	- проявляется нестабильно	5	Наблюдение	
		- проявляется стабильно	10		
	2. Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях	- не активен	0		Наблюдение
		- активен не всегда	5		
		- всегда активен	10		
	3. Отсутствие вредных привычек	- есть вредные привычки	0		Наблюдение
		- проявляются не всегда	5		
		- отсутствуют	10		
	<u>Организационно-волевые качества:</u> 1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия		1
- терпения хватает больше чем на 1/2 занятия			5		
- терпения хватает на все занятие			10		
2. Воля		Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия ребенка побуждаются извне	1	Наблюдение
			- иногда - самим ребенком	5	
			- всегда - самим ребенком	10	
3. Самоконтроль		Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне	1	Анкетирование
			- периодически контролирует себя сам	5	

		- постоянно контролирует себя сам	10	
--	--	-----------------------------------	----	--

2.6.2. Подпрограмма «Сила семьи» (семейное направление)

Цель: воспитание у учащихся гражданственности и патриотизма средствами семейных туристско-краеведческих мероприятий.

Задачи:

1. способствовать развитию у учащихся уважения, товарищества, дружбы, доброжелательности, готовности прийти на помощь;
2. способствовать сплочению детей и родителей;
3. содействовать формированию лучших семейных традиций средствами туристско-краеведческой деятельности.

Здоровая семья – это гарантия социального благополучия общества. Важную роль в формировании здорового образа жизни семьи играют совместная деятельность: занятия физической культурой и спортом, туризмом, художественное творчество. Туристская деятельность укрепляет семейные связи.

Социальная активность семей формирует в сознании детей положительный образ родителей, способствует формированию семейных ценностей, развитию лучших традиций семейной культуры. Опыт работы показывает, что участие в общем деле помогает членам семей раскрыть друг в друге новые эмоциональные стороны общения.

Семейный туризм способствует формированию характера ребенка, приобретению полезного опыта и навыков, которые ему пригодятся в будущей жизни, выполняет познавательную функцию.

В рамках образовательной подпрограммы взаимодействие педагога с родителями учащегося направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной сферы, где наивысшие ценности являлись бы основой жизни, достойной человека. Осуществляется содействие семье в реализации воспитательной функции, повышение воспитательного потенциала современной семьи и семейной политики, укрепление авторитета института семьи и его базовых ценностей.

В результате реализации подпрограммы:

- выстраивается взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса;

- осуществляется обогащение родителей знаниями по вопросам воспитания детей в современных условиях;
- организовывается совместная деятельность общения детей и родителей;
- наблюдается снижение уровня правонарушений и вредных привычек у школьников;
- активизируется культурный потенциал семьи в процессе формирования гражданско-патриотического сознания учащихся.

Мониторинг развития личностных качеств учащихся осуществляется согласно таблице 7, а результатов обучения в процессе освоения обучающимися образовательной подпрограммы «Сила семьи» проводится по диагностической таблице 10.

Таблица 10.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Семейное воспитание	1. Уважение, товарищество, дружба	- отсутствует	0	Тестирование, анкетирование
		- проявляется нестабильно	5	
		- проявляется стабильно	10	
	2. Доброжелательность	- отсутствует	0	Наблюдение
		- проявляется нестабильно	5	
		- проявляется стабильно	10	
	3. Готовность прийти на помощь	- отсутствует	0	Наблюдение
		- проявляется не всегда	5	
		- проявляется стабильно	10	
Семейная сплоченность	1. Эмоциональная связь	- отсутствует	0	Тестирование
		- проявляется нестабильно	5	
		- проявляется стабильно	10	
	2. Духовная жизнь	- отсутствует	0	Тестирование
		- проявляется нестабильно	5	
		- проявляется стабильно	10	
	3. Совместные интересы и отдых	- отсутствует	0	Наблюдение, анкетирование
		- проявляется не всегда	5	
		- проявляется стабильно	10	
Семейные традиции	1. Наличие традиций	- отсутствует	0	Анкетирование
		- проявляется нестабильно	5	
		- проявляется стабильно	10	
	2. Распределение обязанностей	- отсутствует	0	Наблюдение
		- проявляется нестабильно	5	
		- проявляется стабильно	10	

3. Стабильность в семейном укладе	- отсутствует	0	Тестирование
	- проявляется не всегда	5	
	- проявляется стабильно	10	

2.6.3. Подпрограмма «Сила родного края» (Экскурсионно-краеведческое направление)

Цель: формирование гордости у учащихся за свою малую Родину посредством экскурсионной деятельности.

Задачи:

1. развивать личностные качества учащихся (толерантность, инициативность, ответственность);
2. организовать образовательный процесс по формированию краеведческой компетенции учащихся;
3. создать условия для привлечения подрастающего поколения к природоохранной и эколого-просветительской деятельности.

Проблема изучения своего края очень актуальна, поскольку в каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои особенности, специфические черты хозяйства, культуры, природы, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю. Знание особенностей своей малой родины дает возможность по достоинству оценить и искренне полюбить свой край. Необходимость развития интереса учащихся в области краеведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании в любви к родной природе, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

Экскурсионно-познавательная деятельность – важнейшее средство образования, воспитания гражданственности детей и формирование чувства патриотизма.

Подпрограмма разработана для учащихся общеобразовательных школ и является частью предпрофильного образования и регионального компонента

учебных программ. В основу данной подпрограммы вошли следующие виды экскурсий:

- профильные;
- информационно-ориентационные;
- учебно-познавательные по городу Чайковский и регионам страны.

Программа экскурсий включает в себя знакомство с памятниками истории и культуры города, ведущими промышленными предприятиями, высшими и среднеспециальными учебными заведениями города Чайковский, рынком труда.

Мониторинг развития личностных качеств учащихся осуществляется согласно таблице 7, а экологической культуры проводится по диагностической таблице 11.

Таблица 11.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
<u>Экологическая культура</u>	1. Участие в природоохранной и эколого-просветительской деятельности	- не активен	0	Наблюдение
		- активен не всегда	5	
		- всегда активен	10	
	2. Отсутствие вредных привычек	- есть вредные привычки	0	Наблюдение
		- проявляются не всегда	5	
		- отсутствуют	10	
	3. Самоконтроль	- ребенок постоянно находится под воздействием кон-	1	Анкетирование
		- периодически контролирует себя сам	5	
		- постоянно контролирует	10	
<u>Краеведческая компетенция</u>	1. Участие в краеведческих мероприятиях, конкурсах и олимпиадах	- не активен	0	Наблюдение
		- активен не всегда	5	
		- всегда активен	10	

Краеведческая компетенция обучающихся – это погружение во всестороннее изучение родного края, усвоение краеведческого материала природоведческого, социального, этнокультурного содержания и выражений к нему эмоционально-ценностного отношения.

В образовательном процессе подпрограммы «Сила родного края» используется два направления формирования краеведческой компетенции обучающихся: общекраеведческое и краеведческое.

Общее краеведение имеет громадные воспитательные возможности, связано с использованием разнообразного материала о Пермском крае, отражающего в содержании природные и экономические особенности родного края, а также жизнь и быт населения, прошлое края, биографии выдающихся земляков.

Краеведческое направление составляет сравнительно узкое направление, это изучение жизненного пути земляков, чьи имена носят улицы и районы города, истории создания памятников, составление генеалогического древа семей, в которых исторические события оставили значимый след, участие в патриотических акциях: «Ветеран живет рядом».

Краеведческая компетенция отслеживается по результатам участия обучающихся в краеведческих конкурсах и олимпиадах городского и краевого уровней.

Обобщение опыта реализации комплексной дополнительной общеразвивающей программы «Вместе – мы сила»

№ п/п	Мероприятие	Результат
1.	Всероссийский конкурс проектов в области внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах РФ	Сертификат
2.	VII Международный Российско-Болгарский	Диплом

	конкурс образовательных проектов «Братья Славяне» 2015	
3.	X Всероссийская научно-практическая конференция «Спортивно ориентированное физическое воспитание и олимпийское образование – новые педагогические технологии XXI века» (заочный тур)	Статья в сборнике
4.	Тема диплома профессиональной переподготовки по образовательной программе «Педагог дополнительного образования» (НУДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы»)	Диплом о переподготовке
5.	Муниципальный конкурс инновационных педагогических и управленческих проектов «Инновация - Творчество - Успех»	III место

Концепция программы

1. Патриотизм [13] рассматривается как любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям»
2. Патриотическое воспитание как воспитание патриотических чувств, забота об интересах нашей страны, готовность ради Родины к самопожертвованию, верность Отчизне в период военных испытаний, гордость за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию.
3. Краеведение рассматривается как действенное средство воспитания и развития личности учащихся. В рамках программы краеведение используется «как школа просвещенного патриотизма», обеспечивающее историческую преемственность поколений. [9]
4. Систематическое и целенаправленное формирование у учащихся высокого патриотического сознания и активной гражданской позиции.
5. Патриотическое сознание как проявление любви к своей Родине, бережного отношения к истории Отечества, исторической памяти, к культурным традициям и обычаям своего народа, готовность к самопожертвованию для защиты своего Отечества.
6. Активная гражданская позиция как осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.
7. Воспитание учащихся историей, культурой и природой родного края, которые они изучают, сохраняют и возрождают. [9]
8. Воспитание у учащихся личностных качеств, таких как терпение, воля, самоконтроль, которые по мнению [3, 20] являются основой ориентационных и поведенческих качеств личности.
9. Краеведение, как важнейшее направление дополнительного образования является важной частью регионального компонента учебных программ многих

образовательных дисциплин. В рамках краеведения учащиеся ведут целенаправленную учебно-исследовательскую деятельность, что способствует у них развитию разносторонних творческих способностей, формированию навыков самовыражения, самореализации личности и современного научного мировоззрения.

10. Семья как гарантия социального благополучия общества. Важную роль в формировании здорового образа жизни семьи играют совместная деятельность: занятия физической культурой, спортом, туризмом, художественным творчеством. Туристская деятельность укрепляет семейные связи.

11. Игровая программа как форма досуговой педагогики, где воспитательный процесс скрыт, завуалирован, и ребенок чувствует себя свободно. Игра как механизм эмоционального восприятия, позволяющий ребенку легче усвоить знания, полезный опыт и навыки.

12. Физическая культура, как основа формирования здорового образа жизни.

13. Спортивные мероприятия способствуют развитию у учащихся выносливости, быстроты реакции, скорости, силы и координации, потребности в здоровом образе жизни.

14. Привлечение детей к туризму, к систематическим занятиям физической культурой и спортом способствует общему укреплению здоровья и закаливанию организма, овладению техникой преодоления простейших природных препятствий.

Список литературы

3.2. Список литературы для педагогов

1. Азаров Ю. Педагогическое искусство патриотического воспитания.: Рекомендации директору школы и его заместителю по воспитательной работе. - : Воспитание школьников. – 2008. - №6. С.3-11.
2. Багашев А. Духовно-нравственное воспитание молодежи. - : Воспитание школьников. – 2008. - №8. – С.10-13.
3. Буйлова Л. Н. Актуальные проблемы организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. — 2012. — №5. — С. 405-412.
4. Буянский Д. Гражданская компетентность как цель образования.// Начальная школа – 2008. - №10. – С.27-30.
5. Вороненко И. Патриотическое воспитание в процессе составления родословной в каждой семье.: воспитание школьников. – 2008. - №1. - С.15-17.
6. Вяземский Е.Е., Следзевский И.В., Саватеев А.Д. Концепция гражданского образования и воспитания в общеобразовательных учреждениях // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2010. № 4.
7. Вяземский Е.Е. Основные подходы к повышению квалификации педагогов для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма // Новые методы подготовки кадров для организации и проведения воспитательной работы по развитию патриотизма с использованием компьютерных технологий в воинских коллективах, учреждениях образования и культуры. Методическое пособие. М., 2011.
8. Гаврилова А.В. Проект «Я – гражданин России». //Классный руководитель. – 2009. - №:5. – С. 103-108.
9. Горбацевич Н.П., Софьян Д.М., Власова О.В., Кормилин Д.А. Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен. Учебное пособие для 5-х классов образовательных организаций Пермского края. – «Книжный мир», -2015. – 150 с.

10. Гликман И.З. Социально-личностный подход к гражданскому воспитанию школьников. // Методист. – 2009. - №10. – С.46-49.
11. Калмыкова В.В. Интеллектуально-спортивная игра «Город 241» - Чайковский: 2007. 17с.
12. Логинова А.А. Интернет – проект как эффективное средство формирования гражданских и патриотических качеств личности учащихся. // Методист. – 2009. - №9. – С.34-37.
13. Мичеева Н. Патриотическое воспитание через изучение истории региона. : рекомендации педагогу дополнительного образования. - : воспитание школьников. – 2008. - №5. – С.28-30.
14. Морозова Н.Н. Формирование патриотического отношения к малой родине. // Начальная школа. – 2009. - №11. – С.64-66.
15. Новиков А. Возможности сетевой технологии в гражданском воспитании школьников. - : Воспитание школьников. – 2008. - №7. – С.13-16.
16. Овчинникова Н.П. Воспитание учащихся в духе патриотизма – одна из важнейших задач современной школы. // преподавание истории и обществознания в школе. – 2009. - №6. – С.52-56.
17. Программа «Развитие политической культура и гражданского образования в Пермском крае 2007-2012 годы»
18. Тюкалова Е.С., Шабурова Н.Ф., Шафигуллина Г.Ю., Шустова В.А. Комплексная образовательная программа «Досуг», - Чайковский: 2007.
19. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы»: Утверждена Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795// Собрание законодательства Российской Федерации. № 41, 11 октября 2011 года (Часть 2) [Электронный ресурс]: [http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml\(25.07.2015\)](http://archives.ru/programs/patriot_2015.shtml(25.07.2015)).
20. Дейч Б.А. Актуальные проблемы воспитания и возможности их решения в системе дополнительного образования детей (к.п.н., доцент, заведующий кафедрой теории и методики воспитательных систем Института молодежной политики и

- социальной работы НГПУ) [Электронный ресурс]:<http://do.sispp.ru/mod/resource/view.php?id=4516> (01.07.2015)
21. Кудря А.Д. Понятие «патриотизм», его сущность и виды (www.superinf.ru) дата обращения 8.09.2015
22. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. Пр-271) [Электронный ресурс]: <http://www.nvobrazovanie.ru/ndoo/npd/225>(25.07.2015)
23. Статья из опыта работы учреждения дополнительного образования по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся [Электронный ресурс]: <http://pedgazeta.ru/viewdoc.php?id=41036> (23.07.2015).
24. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", (N 273-ФЗ от 29.12.2012) [Электронный ресурс]: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/3/> (25.07.2015).
25. «Формирование патриотического воспитания на разных возрастных этапах» (методические рекомендации)[Электронный ресурс]:http://nsportal.ru/sites/default/files/2014/04/11/formirovanie_patrioticheskogo_vospitaniya_na_raznykh_vozrastnykh_etapakh.docx (24.07.2015).

3.2. Литература для учащихся

1. Автух В.П. Сказка о городе в голубом ожерелье. – Ижевск: ИИЦ «Бон Анца», 2010. – 108 с.:54 ил.
2. Горбацевич Н.П., Софьян Д.М., Власова О.В., Кормилин Д.А. Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен. Учебное пособие для 5-х классов образовательных организаций Пермского края. – «Книжный мир», -2015. – 150 с.
3. Грибушинские чтения -2007. Кунгур – чайная столица Российской Империи: тезисы докладов и сообщений VI межрегиональной научно-практической конференции (г.Кунгур, 17-18 августа 2007г.). – Кунгур: 2007. – 280с.
4. Кощеев А.К. Путешествие в мир полезных растений. – Пермь: Книжное издательство, 1983. – 213с.
5. Наш адрес – Чайковский район: история сельских территорий и заслуженные люди района. – Чайковский, 2006. -73с.
6. Регион. Дела и люди.Чайковский. – Ижевск: 2005. - 49с.
7. Самсонов С. Край мой родниковый. Книга об Удмуртии: М.0: «Детская литература», 1975. -127с.
8. Чайковский – город нашей мечты: очерки истории в воспоминаниях современников, судьбах людей и предприятий. – издательский дом «Пермские новости». – Пермь, 2005. – 407с.