

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 06.09.2022 г.  
Внесены изменения  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ЭМС Управления  
образования  
администрации Чайковского  
городского округа.  
Протокол № 346 от 08.09.2022 г.  
Приказ УО № 07-01-05-438 от  
08.09.2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«Друзья природы»**  
Возраст учащихся: 7 - 14 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы  
Пирожкова Елена Николаевна,  
педагог дополнительного образования

Чайковский, 2022



## 1.1. Пояснительная записка

«От нас природа тайн своих не  
прячет,  
Но учит быть внимательнее к ней»  
Н. Рыленков.

Образовательная область – естествознание.

Основная направленность – естественнонаучная.

Основной целью современной системы дополнительного образования, является воспитание и развитие личности ребенка. Достижение этой цели невозможно без реализации задач, стоящих перед образовательной областью «Естествознание», которая формирует у учащихся: понятия о природных явлениях и закономерностях, умение экологической грамотности; раскрывает научные методы познания природы. Оно призвано дать возможность человеку, как части природы, осознать не только мир природы, но и свое место в этом изменяющемся мире и направлено на формирование мировоззренческих, культурологических и практико-ориентированных характеристик личности, воспитание системы ценностных личностных качеств.

С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться, поэтому, большое значение имеет экологическое образование и воспитание подрастающего поколения.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области, знакомить учащихся с различными направлениями современной экологии.

Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. В.А. Сухомлинский указывал: «Жизнь убедила меня в том, что когда ребёнок вырастит розу, чтобы любоваться её красотой, когда единственной наградой за труд является наслаждение красотой и создание этой красоты для счастья и радости другого человека, - он не способен на зло, подлость, цинизм, бессердечность». Педагогическим ключом, который поможет решить проблемы морального воспитания, В.А. Сухомлинский считал обучение ребенка делать добро.

Дети младшего школьного возраста, учитывая их психологические особенности, а также упущения в воспитании, часто требуют от взрослых некоторой покладистости относительно себя, не задумываясь о последствиях для живых существ окружающей среды. Поэтому детям необходимо объяснить, что растения и животные беззащитны, а они, то есть дети, более сильные. При этом внимание детей нужно акцентировать не на их преимуществе, а пытаться вызывать сочувствие, стремление защищать растения и животных. Осознание ребенком своей позиции возвеличивает его в собственных глазах, он сильнее и умнее других существ, поэтому должен заботиться о них.

Для этой цели и создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы».

Программа «Друзья природы», разработана на основе собственного опыта, включает элементы программы дополнительного экологического образования детей «Азбука содержания животных» под редакцией В. А. Ясвина. Данное направление в программе знакомит с основами зоотехнии – это уход за животными, их содержание и кормление; составление рациона питания, что позволит правильно содержать домашних животных и ухаживать за ними. Изучая биологические особенности и содержание животных, учащиеся знакомятся с основами экологии, кинологии, фенологии, зоотехнии и охраны природы.

Также в основу содержания программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам. В данном направлении дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы, обогащают свой запас новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных образовательной программой, развивается мышление, зрительная и слуховая память, речь, внимание, восприятие.

В процессе занятий большое внимание уделяется изучению и охране природы, практической и проектно - исследовательской деятельности, постановке опытов, лабораторным работам. Поэтому в программу «Друзья природы» включены темы из I, II, III, IV, V модулей региональной программы «Персональная экологическая культура – ступени освоения» и элементы программы «Путь в неизведанное» под редакцией А.И. Савенкова «Основы проектной деятельности школьника» под редакцией Е. Я. Когана.

В этом направлении предусмотрено участие детей: в природоохранных экологических акциях, исследовательских и проектных работах, проводимых на «Станции детского, юношеского туризма и экологии» для детей данного возраста, конкурсах и выставках, планируемых в ОУ в рамках воспитательной работы.

Этим самым закладываются основы учебной культуры труда, исследовательской и проектной деятельности (ведение дневников наблюдений, правильности записей).

**Актуальность программы** состоит в том, что, общение детей с животными способствует раскрытию духовных качеств, личностному развитию. Дети учатся сопереживать и сочувствовать, заботиться о «братьях наших меньших». Через общение с животными ребенок осмысливает свое место в мире, стремится к раскрытию своих способностей, к самосовершенствованию. Занятия в объединении не только заполняют досуг детей, но и обеспечивают необходимые условия для укрепления здоровья, личностного развития, несут в себе большой развивающий потенциал: у учащихся создаются условия для самореализации, профессионального самоопределения и творчества, формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности, а также помогают адаптации детей в обществе.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Основная цель:** Формирование у учащихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру, экологической культуре на основе изучения ими природных объектов, углубления познавательных интересов и развития потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Этому способствует решение следующих **задач:**

### Обучающие:

- ✓ Сформировать определенную систему знаний о взаимосвязи живой и неживой природы, о взаимосвязи организма с окружающей средой и о необходимости охраны природы;
- ✓ Формировать у детей систему представлений о многообразии видов и жизни животных, об особенностях внутривидовых и межвидовых отношений, о биологических и экологических особенностях животных;
- ✓ Обучить умениям и навыкам вести наблюдения, исследовательскую и экспериментальную деятельность, ставить опыты и эксперименты;
- ✓ Формировать навыки обработки результатов, полученных в ходе опытов, экспериментов;
- ✓ Научить умению оценивать себя, свои поступки, результаты своей деятельности, также поступки окружающих людей.

### Развивающие:

- ✓ Развивать интерес к познанию окружающего мира;
- ✓ Развить эстетические чувства по отношению к природе;
- ✓ Развивать умение осознанно использовать правила содержания животных в уголке живой природы;
- ✓ Развить коммуникативные способности каждого ребенка с учетом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом;
- ✓ Развивать познавательную, творческую и общественную активность учащихся в процессе кружковой работы;
- ✓ Развивать способности к наблюдательности, логическому мышлению, анализу, творческим способностям;
- ✓ Способствовать развитию научно – обоснованных способов взаимодействия с объектами живой природы;

- ✓ Способствовать созданию условий для развития и раскрытия индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка для самореализации и самоопределения в дальнейшей профессиональной деятельности;
- ✓ Ориентировать детей на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни.

#### Воспитывающие:

- ✓ Привить чувство доброго и милосердного отношения к любым проявлениям природы;
- ✓ Воспитать убежденность в необходимости сохранения компонентов окружающей среды;
- ✓ Воспитывать организованность, любознательность, ответственность;
- ✓ Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- ✓ Сформировать основы экологического восприятия окружающего мира и сознания персональной ответственности за поведение в нем;
- ✓ Воспитать потребность в общении с природой;
- ✓ Прививать навыки и умения по уходу за растениями и животными;
- ✓ Укрепить здоровье посредством общения с природой и при проведении массовых мероприятий на свежем воздухе;
- ✓ Создание благоприятного психологического климата в кружке.

В основу программы «Друзья природы» положены следующие **принципы образования**:

- ✓ **Принцип доступности.** Каждый раздел программного материала по объему и глубине освещения дается с учетом возраста детей. Обучающимся показываются доступные их чувственному опыту связи и причинные зависимости между объектами и явлениями природы.
- ✓ **Принцип научности.** Учащиеся получают реальные, подлинно научные сведения о растениях, животных, гигиене, масштабах воздействия на природу.
- ✓ **Принцип энциклопедичности в отборе материала.** В программу включен материал из разных областей: экологии, биологии, медицины, зоологии и других наук.
- ✓ **Принцип от частного к общему.** При объяснении экологических проблем объясняется, как местные проблемы перерастают в локальные и глобальные.
- ✓ **Принцип преемственности образования.** Каждый раздел программы связан с другими и предполагает развитие уже известных понятий.
- ✓ **Принцип сочетания индивидуального и коллективного подхода к обучению.** Программа предполагает индивидуальную исследовательскую и творческую работу учащихся, а также участие в различных мероприятиях.

Разработанная программа ориентирована на работу с детьми, интересующихся окружающей природой и ее охраной, содержанием животных в домашних условиях, исследовательской и проектной деятельностью.

Практическая значимость данной программы обусловлена наличием на «Станции детского, юношеского туризма и экологии» живого уголка. Это позволяет организовать общение и наблюдение за животными, научить правильному содержанию, уходу за животными и растениями; проводить лабораторные, практические работы, а также проектную и исследовательскую деятельность. Особое внимание уделяется развитию фантазии и воображения детей, занятия направлены на то, чтобы «расковать» детей, высвободить их творческую энергию.

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для дополнительного образования детей младшего и среднего возраста (7 – 14 лет), построена с учетом интересов, потребностей и познавательных возможностей детей данного возраста, но в случае необходимости может быть реализована в течение более длительного срока.

После прохождения четырехлетнего цикла педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта, интересов и навыков детей.

Рекомендуемый состав: группы первого года обучения – 10 – 15 учащихся, второго – не менее 10 человек, в последующие годы – не менее 8 человек.

Время, отведенное на обучение, составляет - 36 часов (по 1 часу в неделю).

Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта детей следует делать больший упор на групповые (5-7 человека) и индивидуальные занятия, особенно на том этапе обучения, когда начинается проектная и исследовательская деятельность.

Работа по формированию знаний, умений и навыков ведется в несколько взаимосвязанных этапов:

- Получение и усвоение информации;
- Применение знаний и умений на практике;
- Непосредственное наблюдение за объектами живой природы, постановка опытов и проектно - исследовательская деятельность.

**Методы и формы организации учебной деятельности детей** разнообразны: рассказ – беседа, сюжетные ролевые игры, сочинение экологических сказок, уроки доброты, экскурсии, работа над учебными и исследовательскими проектами, проведение опытов и экспериментов, коллективное творческое дело, решение ситуативных задач, конкурсы, викторины, выставки, развлекательные мероприятия и мероприятия природоохранной направленности и т.п.

Для доступного качественного и непрерывного обучения учащихся в период карантина или пандемии, когда педагог и обучающиеся пространственно и во времени разделены, предусмотрена дистанционная форма обучения, с помощью которой происходит общение педагога и детей. Обучающиеся получают материал посредством электронной почты, телефонной связи, учебных телевизионных программ, учебных материалов на дисках, использования ресурсов Интернет, цифровых образовательных ресурсов.

**Новизна** данной программы заключается:

1. В изменениях в учебном материале (основная и дополнительная информация, построение занятий в зависимости от современных требований общества, потребностей детей);
2. В изменении средств обучения (диалоговая форма работы, совместная деятельность (ребенок – педагог, ребенок – ребенок, педагог - родитель – ребенок), родители заинтересованы в содержательном досуге своих детей, профилактике асоциального поведения);
3. Использование дистанционного обучения, как альтернативного обучения, которое обеспечивает здоровьесберегающую обстановку при обучении в удобное время и в посильном режиме;
4. В изменении условий (формирование исследовательских навыков на базе уголка живой природы, постоянного общения с животными, реализации полученных на занятиях знаний);
5. Зоологическая компетентность – определенная система знаний о многообразии видов и жизни животных, об особенностях внутривидовых и межвидовых отношений, о наиболее рекомендуемых для домашнего содержания видах и породах животных, об основах ухода за домашними питомцами в соответствии с их экологическими особенностями;
6. Личностное отношение воспитанников.

Программа, с точки зрения новизны находится на двух уровнях: адаптивном и комбинированном, что зависит от интереса детей, условий работы, конкретной ситуации.

Обучение детей по программе «Друзья природы» в системе дополнительного образования является **актуальным**, т. к. удовлетворяются потребности детей в получении ЗУН, связанных с зоологией (знать о разнообразии животных, их особенностях, поведении, взаимосвязи с окружающей средой, значении для природы и человека, основах ухода и содержания и т. д.). Эти данные получены при изучении образовательных потребностей детей в получении дополнительных знаний, анкетировании родителей о необходимости познавательного досуга, который помог бы детям найти свое призвание в жизни (профориентация).

**Основные отличительные особенности программы «Друзья природы»:**

- ✓ Программа представляет собой многопредметную систему экологического образования, она включает в себя разнообразные направления экологии: фенологическое, ботаническое, зоологическое, биологическое и др.;
- ✓ Программа является универсальной: по ней можно заниматься с 7 –летнего возраста, с одними и теми же учащимися, а также отдельно использовать каждый раздел программы;
- ✓ Большая часть времени при обучении по данной программе уделена практической работе;

- ✓ Используются нетрадиционные методы проведения занятий, которые требуют творческой активности учащихся: занятие - интервью, брейн - ринг, занятия - исследования, ролевая игра и т.п.;
- ✓ Использование всеми участниками учебного процесса постоянных контактов с помощью, специализированной информационно - образовательной среды (в том числе электронная почта, онлайн уроки и т.п.);
- ✓ Природа рассматривается не только с биологической точки зрения, но и как объект эстетического восприятия, при обучении по программе используются литературные произведения, искусство;
- ✓ Многое из материала программы «Друзья природы» носит прикладной характер и используется детьми в их дальнейшей жизни. Например, различие съедобных и несъедобных грибов и ягод, практическая работа по охране природы, оказание первой доврачебной помощи и многие другие умения и навыки.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план (1-й год обучения) (36 часов)

Таблица № 1

№ п/п	Наименование раздела, темы	№ модуля программы «ПЭК»	Всего часов	В том числе		Формы контроля
				Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Раздел I - «Вводный курс»		2	1	1	
1.1	Тема 1 – «Введение»	II	2	1	1	Беседа, дидактические тесты
2	Раздел II – «Природа – наш дом»		3	2	1	
2.1	Тема 1 – «Дом под крышей голубой»	I, IV, III	3	2	1	Беседа, правильность выполнения задания, дидактические тесты
3	Раздел III – «На земле, в небесах и в воде»		19	7	12	
3.1	Тема 1 - «Звери: такие разные и такие похожие»	I, III	4	2	2	Беседа, устный контроль, дидактические тесты, правильность выполнения задания, контрольные вопросы
3.2	Тема 2 – «Птичья карусель»	I, III	4	1	3	Беседа, устный контроль, дидактические тесты, правильность выполнения

						задания, контрольные вопросы
3.3	Тема 3 – «Подводное царство»	I	5	2	3	Беседа, устный контроль, дидактические тесты, правильность выполнения задания, контрольные вопросы
3.4	Тема 4 – «Не травоядные и даже не хищники. Земноводные!»	I, III	2	1	1	Беседа, устный контроль, дидактические тесты, правильность выполнения задания, контрольные вопросы.
3.5	Тема 5 – «Знакомьтесь, рептилии!»	I	2	-	2	Беседа, устный контроль, дидактические тесты, правильность выполнения задания, контрольные вопросы.
3.6	Тема 6 – «Мир насекомых»	I, III	2	1	1	Беседа, устный контроль, дидактические тесты, правильность выполнения задания, контрольные вопросы.
4	IV. «Мир растений»		5	3	2	
4.1	Тема 1 – «Зеленые страницы»	II, III, IV	5	3	2	Беседа, устный контроль, дидактические тесты, правильность выполнения задания, контрольные вопросы.
5	Раздел V – «Внеклассные мероприятия»		6		6	
5.1	Тема 1 – «Воспитательная работа»		6		6	Подготовка к конкурсам, к выставкам, конференциям.

6	Итоговое занятие – Лестница успеха		1		1	Выставка творческих работ детей
	Итого:		36	13	23	

## Содержание программы I – го года обучения (36 часов)

### Раздел 1. «Вводный курс» (2 ч.)

#### Тема 1 - «Введение» (2 ч.)

Знакомство с программой работы объединения 1 года обучения. Диагностическое анкетирование. Собеседование с обучающимися.

Техника безопасности, санитария, зоогигиена и ее значение. Правила поведения залог - безопасности. Демонстрация приемов безопасной работы.

#### Практические занятия:

- Игра: «Давай, познакомимся!», «Отгадай загадки».
- Ситуационные игры: «Можно - нельзя», «Опасно - не опасно», «Как поступить правильно?», «Заметь опасность».

#### Демонстрационный материал:

Фотографии, иллюстрации дневников, отчетов, рефератов, коллекций, фотографий, сделанных кружковцами прежних лет, картинки, видеофильмы, необходимые принадлежности для работы на занятиях: ручка, простой механический карандаш, разноцветные механические карандаши, ластик, папка для работы, линейка, листы бумаги и ватмана формата А 4, клеящий карандаш, трафареты животных, переводные изображения животных.

Схемы, таблицы правил по технике безопасности, санитарии и зоогигиены.

### Раздел II – «Природа – наш дом» (3 ч.)

#### Тема 1 – «Дом под крышей голубой» (3 ч.)

Понятие о природе, экологии. Природа – среда обитания природных организмов. Признаки живых организмов. Природа живая и неживая. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Сезонные изменения в природе и их причины. Времена года. Дары природы. Интересные факты в природе.

Человек – часть природы - место человека в окружающем мире. Непрерывная связь человека с природой. Сравнение человека с другими животными.

#### Практические занятия:

- Игра: «Будь другом природы», «Живая и неживая природа»; «Полезное – бесполезное»;
- Творческая работа: Рисование на тему - «Лицо» природы, «Береги природу»

#### Демонстрационный материал:

Фотографии, иллюстрации, картинки, глобус, рисунки, схемы, аппликативный материал, модели. Иллюстрации заповедников, животных и растений, занесенных в Красную книгу, репродукции. «Красная книга» и т.п.

### Раздел III - «На земле, в небесах и в воде» (19 ч.)

#### Тема 1 – «Звери: такие разные и такие похожие» (4 ч.)

Знакомит с классификацией мира животных. Научит правильно определять принадлежность животного к той или иной группе. Отметит характерные признаки каждой выделенной группы животных. Развивает мышление, стимулирует интерес к познанию мира живой природы.

Воспитывает ценностное отношение к природе своего края.



Многообразие лесных зверей: зайцы, белки, ежи, волки, лисы, медведи. Приспособленность их к жизни в лесу. Особенности строения и образа жизни (этажи и квартиры лесных животных – норы, дупла, гнезда, берлоги и т.п.), взаимоотношения между видами. Цепи питания. Равновесие в природе.

Домашние животные и сельскохозяйственные животные. Зачем человеку животные в доме. Многообразие домашних животных: собаки, кошки, птицы, хомячки, аквариумные рыбки. Уход и общение. Правила поведения и гигиена при общении с животными.

Экзотические животные - лев, тигр, слон, обезьяны, кенгуру и т.д. Зоопарки и заповедники. Их роль в охране исчезающих видов.

#### Практические занятия:

- Игра: «Найди мой дом», «Птицы, звери, рыбы», «Угадай по описанию», «В мире животных»;
- Творческая работа: рисование на тему: «Мой любимый зверь», «Я иду по зоопарку»;

#### Демонстрационный материал:

Фотографии, иллюстрации, плакаты, рисунки, «Этажи леса», «Атлас животного мира».

### **Тема 2 – «Птичья карусель» (4 ч.)**

Кто такие птицы. Многообразие и особенности строения птиц. Характерные признаки строения птиц в связи с образом жизни. Экологические группы птиц: водоплавающие, птицы леса, открытых пространств, хищные и экзотические птицы. Роль птиц и их охрана. Значение птиц в природе и для человека.

#### Практические занятия:

- Игра: «Птичья столовая», «Что за птица?», «И с пухом, и с пером», «Узнай по описанию»;
- Практическая работа: «Внешнее строение и перьевой покров птиц», Операция «Помоги пернатым!» (заготовка корма для зимующих птиц, изготовление кормушек, подкормка птиц, наблюдение);
- Творческая работа: оформление дневников наблюдений, информационной газеты «Синичкин календарь»

#### Демонстрационный материал:

Фотографии, иллюстрации, плакаты, рисунки, аудиозапись «Голоса птиц», макет гнезда птицы, яйцо, коллекция перьев и яиц птиц. Дидактические игры (для запоминания видов птиц, деления их на группы по местообитаниям и образу жизни).

### **Тема 3 – «Подводное царство» (5 ч.)**

Кто живет в воде? Экосистема пресного водоема. Особенности экосистемы пресноводного водоема. Этажи подводного дома (растения водоема) и его животный мир (беспозвоночные, рыбы, амфибии). Приспособленность к жизни в водной среде. Охрана водных животных и среды их обитания.

Кто такие рыбы? Понятие о рыбах, среде обитания, особенностях строения и образа жизни. Виды рыб, обитающие в местных водоемах. Значение рыб для природы и человека.

Обитатели морских глубин: многообразие морских обитателей; их характерные особенности; образ жизни; приспособленность. Охрана морских животных и среды их обитания.

Аквариум – как среда обитания аквариумных рыб, других водных животных и растений. Аквариумные рыбы - какие они? Их родина, форма тела, величина, окраска, особенности поведения и т.д.).

#### Практические занятия:

- Игра: «Мы - водные животные», «Отгадай загадки»; «Царство Нептуна», «Кто назовет больше», логические цепочки «Четвертый лишний», «Узнай по описанию»;
- Викторина: «Ловись рыбка, большая и маленькая»; «Аквариум и его обитатели»;
- Творческая работа: коллаж «Обитатели речного дна»;
- Практическая работа: «Изучение внешнего вида рыб».

#### Демонстрационный материал:

Фотографии, иллюстрации, объекты живой природы.

#### **Тема 4 – «Не травоядные и даже не хищники. Земноводные!» (2 ч.)**

Почему земноводные? Особенности строения и образа жизни амфибий на примере лягушки. Детство амфибий (превращения). Многообразие амфибий в связи с условиями жизни, разнообразие их размеров и окраски. Виды земноводных родного края. Где они зимуют? Значение амфибий для природы и человека. Земноводные, занесенные в Красную Книгу.

#### Практические занятия:

- Игра: «Отгадай загадки»; «Кто назовет больше», логические цепочки «Четвертый лишний», «Узнай по описанию» «В мире земноводных»;
- Практическая работа: «Изучение внешнего строения земноводных»;

#### Демонстрационный материал:

Фотографии, иллюстрации, рисунки, таблицы, объекты живой природы, влажные препараты.

#### **Тема 5 – «Знакомьтесь, рептилии!» (2 ч.)**

Кто такие рептилии? Понятие о рептилиях, особенности их строения и образа жизни. Многообразие рептилий: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Виды рептилий родного края. Значение рептилий для природы и человека.

#### Практические занятия:

- Игра: «Отгадай загадки»; «Кто назовет больше», логические цепочки «Третий лишний», «Узнай по описанию», «Знатоки рептилий», «Мы - жители земли»;
- Экскурсия: «Многообразие рептилий»;
- Практическая работа: «Изучение внешнего строения рептилий»;

#### Демонстрационный материал:

Фотографии, иллюстрации, рисунки, таблицы, объекты живой природы.

#### **Тема 6 – «Мир насекомых» (2 ч.)**

Насекомые – какие они? Понятие о насекомых. Многообразие. Особенности строения и образа жизни насекомых. Удивительное детство и превращения (полный цикл у бабочек).

Загадки мира насекомых. Углубление и расширение знаний о многообразии мира насекомых - знакомство с жизнью бабочек, стрекоз, жуков, муравьев, шмелей, пчел, комаров, комнатной мухи и т.д. Значение насекомых для природы и человека. Знакомство с насекомыми, нуждающимися в охране и их охрана.

#### Практические занятия:

- Игра: «Отгадай загадки»; «Кто назовет больше», логические цепочки «Третий лишний», «Узнай по описанию», «В мире насекомых», «Узнай и запомни»;
- Практическая работа: «Изучение внешнего строения насекомых»;
- Творческая работа: Рисование на тему «Причудливые создания».

#### Демонстрационный материал:

Фотографии, иллюстрации, рисунки, таблицы, объекты живой природы.

### **Раздел IV. «Мир растений» (5 ч.)**

#### **Тема 1 - «Зеленые страницы» (5 ч.)**

Растения – какие они? Разнообразие растительного мира. Классификация растений. Отличительные признаки растений и особенности строения. Знакомство с растениями, нуждающимися в защите и охране. Растения, занесенные в Красную Книгу.

Обобщение знаний обучающихся о многообразии ядовитых и лекарственных растениях. Почему их нужно знать и зачем природе ядовитые растения. Значение ядовитых и лекарственных растений для природы и человека.

Комнатные растения. Значение комнатных растений для человека: Ассортимент комнатных растений. Профессия – цветовод. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила ухода.

Знакомство с грибами: как выглядят (споры, гифы, плодовые тела), где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных. Условия для роста и развития грибов. Загадочная жизнь грибов. Правила сбора грибов. Применение. Значение грибов для природы и человека.

#### Практические занятия:

- Игра: «Отгадай загадки», «Кто назовет больше», логические цепочки «Третий лишний», «Словесные портреты», «Травяная дорожка», «От какой ветки эти детки», «Лисички, опята ...», «В мире трав, цветов, растений», «Определение листьев разнообразных деревьев»;
- Викторина: «Травы - целители», «Охраняемые растения»;
- Практическая работа: «Уход за комнатными растениями»;
- Творческая работа: Рисование на тему «Мир растений».

#### Демонстрационный материал:

Фотографии, иллюстрации, гербарий, рисунки, таблицы, объекты живой природы.

### **Раздел V. «Внеклассные мероприятия» (6 ч.)**

#### **Тема I - «Воспитательная работа» (6 ч.)**

Выставки творческих работ детей, экологические сборы, КВН, оформление информационных газет, подготовка к конкурсам.

#### Воспитательная работа:

1. Мероприятия: «Посвящение в юннаты», «День защиты животных», «День матери», «Лестница успеха» и т.п.;
2. Конкурсы: «Зимняя сказка», «Птичья столовая», «А ну – ка, мальчишки!», «А ну – ка, девчонки!» и т.п..

#### Демонстрационный материал:

Инструктивные карточки, карточки с творческими заданиями, положения о конкурсах.

#### **«Подведение итогов» (1 ч.)**

Подведение итогов работы за учебный год. Творческие задания на летний период (фотосессии, зарисовки, дневники наблюдений).

- Викторина: «Юный защитник природы»
- Выставка творческих работ детей «Вернисаж».

#### Демонстрационный материал:

Творческие работы детей.



#### 1.4. Минимум знаний, умений и навыков обучающихся детского объединения

Ожидаемым результатом реализации программы к концу учебного года:

Таблица № 5

	I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
<b>Дети должны знать/понимать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Знать особенности внешнего вида, жизненных проявлений, повадках диких и домашних животных;</li> <li>➤ Особенности внешнего строения животных в связи со средой обитания;</li> <li>➤ Значение животных, насекомых и растений в природе и жизни человека;</li> <li>➤ Повадки птиц и животных, приспособления их к среде обитания;</li> <li>➤ Сезонные явления в мире животных и растений, объяснять причины данных явлений;</li> <li>➤ Представление о перелетных, зимующих, декоративных птицах;</li> <li>➤ Взаимосвязь живой и неживой природы;</li> <li>➤ Основные мероприятия по охране природы;</li> <li>➤ Правила поведения в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правила ТБ при работе с животными;</li> <li>➤ Животных уголка живой природы СДЮТЭ;</li> <li>➤ Основы зоотехнии – правила кормления и ухода за животными;</li> <li>➤ О жизни диких животных в природных условиях;</li> <li>➤ О жизни домашних животных;</li> <li>➤ О растениях, правилами ухода за ними;</li> <li>➤ Правильное назначение и применение лабораторных приборов и посуды;</li> <li>➤ Основные мероприятия по охране природы;</li> <li>➤ Позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;</li> <li>➤ Правила поведения в природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правила ТБ, ПБ, ПДД, ТБ при работе с животными;</li> <li>➤ Манипуляции с животными;</li> <li>➤ Животных уголка живой природы СДЮТЭ;</li> <li>➤ Способы получения информации об окружающем мире;</li> <li>➤ Особенности природы родного края (растительный и животный мир);</li> <li>➤ Проблемы окружающей среды;</li> <li>➤ Правила охраны природы, особо охраняемые растения и животные Пермского края, заповедники (не менее 1) края;</li> <li>➤ Основные традиции, особенности быта, культуры, народные промыслы (по 1-2) края;</li> <li>➤ Влияние образа жизни и окружающей среды на здоровье человека;</li> <li>➤ Способы охраны здоровья человека;</li> <li>➤ Отличие наблюдения и опыта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правила ТБ, ПБ, ПДД, ТБ при работе с животными;</li> <li>➤ Что такое экология и способы охраны природы;</li> <li>➤ Многообразие природы и ее роль в жизни человека;</li> <li>➤ Причины экологических катастроф и их влияние на здоровье человека и окружающую природу;</li> <li>➤ Представителей редких организмов;</li> <li>➤ Правила поведения в природе;</li> <li>➤ Особенности природы родного края;</li> <li>➤ Знать растительный и животный мир родных мест, охраняемые виды.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Правила поведения в природе.</li> </ul>	
<p><b>Дети должны уметь:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Различать по внешнему виду и называть растения, наиболее распространенные в данной местности;</li> <li>➤ Ухаживать за животными и растениями в уголке живой природы;</li> <li>➤ Вести наблюдения за сезонными изменениями в природе;</li> <li>➤ Чувствовать красоту природы и бережно относиться к ней;</li> <li>➤ Сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать выводы;</li> <li>➤ Логически мыслить;</li> <li>➤ Вести наблюдения;</li> <li>➤ Вести календари наблюдений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Вести наблюдения за живыми объектами по алгоритму;</li> <li>➤ Выполнять простейшие наблюдения по алгоритму, ставить опыты;</li> <li>➤ Уметь выделять главные (существенные) признаки, по которым можно объединять объекты природы в одну группу;</li> <li>➤ Самостоятельно использовать полученные знания на практике;</li> <li>➤ Работать с оптическими приборами;</li> <li>➤ Пользоваться литературой;</li> <li>➤ Четко и ясно излагать свои мысли, слушать других;</li> <li>➤ Вести рассказ от начала до конца;</li> <li>➤ Видеть экологические взаимосвязи в природе;</li> <li>➤ Вести дневники наблюдений;</li> <li>➤ Моделировать (аппликативно);</li> <li>➤ Оценивать поведение людей в природе и обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Работать со справочной литературой;</li> <li>➤ Находить нужную информацию в учебнике, справочниках, словарях, энциклопедиях;</li> <li>➤ Выделять главную мысль на основе анализа текста;</li> <li>➤ Пересказывать подробно и выборочно;</li> <li>➤ Делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов;</li> <li>➤ Вести наблюдения в природе, фиксировать результаты наблюдений, рассказывать о проведенных наблюдениях;</li> <li>➤ Самостоятельно выполнять опыты и пользоваться несложным лабораторным оборудованием;</li> <li>➤ Узнавать в природе изученных растения и животных;</li> <li>➤ Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Классифицировать экологические связи;</li> <li>➤ Устанавливать цепи питания;</li> <li>➤ Выявлять характерные отличительны признаки животного и растительного мира;</li> <li>➤ Распознавать растения и животных родного края;</li> <li>➤ Называть условия, необходимые для жизни растений и животных;</li> <li>➤ Самостоятельно проводить наблюдения за природными явлениями и проявлениями, а также проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования;</li> <li>➤ Самостоятельно оформлять собственные наблюдения и опытные исследования;</li> <li>➤ Участвовать в исследовательской и практической деятельности по охране природы;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Уметь аргументировать свою точку зрения;</li><li>➤ Оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;</li><li>➤ Принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.);</li><li>➤ Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</li></ul>
--	--	--	--	--

**1.5. Планируемые результаты освоения учащимися универсальных учебных действий в ходе освоения образовательной программы «Друзья природы»**

Таблица № 6

УУД	Результат
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ участвовать в диалоге при выполнении заданий;</li> <li>✓ осуществлять взаимопроверку при работе в парах;</li> <li>✓ преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях;</li> <li>✓ понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос;</li> <li>✓ ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.</li> </ul>
<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ называть и различать окружающие предметы и их признаки;</li> <li>✓ добывать новые знания: осуществлять поиск информации при выполнении заданий, находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;</li> <li>✓ перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;</li> <li>✓ овладение начальными формами исследовательской деятельности;</li> <li>✓ понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;</li> <li>✓ сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;</li> <li>✓ устанавливать правильную последовательность событий;</li> <li>✓ группировать различные предметы по заданному признаку;</li> <li>✓ рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</li> </ul>
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;</li> <li>✓ способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;</li> <li>✓ умение действовать по плану и планировать свою деятельность;</li> <li>✓ понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;</li> <li>✓ понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной педагогом;</li> <li>✓ Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</li> <li>✓ замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.</li> </ul>
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;</li> <li>✓ ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;</li> <li>✓ принятие обучающимися правил здорового образа жизни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие морально-этического сознания;</li> <li>✓ получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ интерес к познанию мира природы;</li> <li>✓ различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;</li> <li>✓ называть характерные признаки времен года;</li> <li>✓ различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;</li> <li>✓ называть некоторые отличительные признаки основных групп животных;</li> <li>✓ потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;</li> <li>✓ осознание места и роли человека в биосфере;</li> <li>✓ преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.</li> </ul>

### **Прогнозируемый результат**

Ребенок:

- ✓ Выполняет правила поведения в природе;
- ✓ Самостоятельно ухаживает за комнатными растениями и животными;
- ✓ Участвует в конкурсах различного уровня, в конкурсах проектных и исследовательских работ, в выставках творческих работ, в природоохранных акциях, в викторинах, соревнованиях и т.д.;
- ✓ Готов предотвратить гибель животного или разрушение условий его жизни;
- ✓ Выполняет творческие и практические работы;
- ✓ Ведет дневники наблюдений;
- ✓ Работает с литературой. Находит нужную информацию в учебнике, справочниках, словарях, энциклопедиях, интернет источниках и т.д.;
- ✓ Видит красоту природы и может отразить ее в рисунках, речи и т. д.

1.6. Методическое обеспечение образовательного процесса образовательной программы «Друзья природы»

1.6.1. - I год обучения (36 часов)

Таблица № 7

№ п/п	Раздел	Обеспечение программно – методической продукцией	Рекомендации по проведению лабораторных и практических работ	Дидактический материал
1	Раздел I «Вводный курс»	<p>Психологический тренинг: «Давай, познакомимся». Представление образовательной программы.</p> <p>Ситуационные игры по ТБ и ОТ: «Можно - нельзя», «Опасно - не опасно», «Как поступить правильно?».</p> <p>Методические разработки занятий. Мультимедийные презентации занятий.</p>	<p>Правила по технике безопасности, пожарной безопасности, поведения на занятиях, в помещении СДЮТиЭ и с учащимися.</p>	<p>Диагностическое анкетирование субъективного отношения к природе по методикам: ✓ «Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП».</p>
2	Раздел II – «Природа – наш дом»	<p>Картинки, фотографии, глобус, схемы, иллюстрации.</p> <p>Видеофильм: «Заповедник Вишерский», «Басеги».</p> <p>Мультимедийная презентация.</p> <p>Методические разработки занятий.</p>	<p>Правила по технике безопасности при работе с клеем, ножницами, пластилином.</p> <p>Правила поведения на занятиях.</p> <p>Практическая работа: «Составление серии природоохранных знаков».</p>	<p>Инструктивные карточки, аппликативный материал, карточки с творческими заданиями по охране природы: «Природа в опасности»; «Природе нужна твоя помощь»; «Будь другом природы»</p> <p>Конкурс рисунков «Лицо природы», «Береги природу».</p> <p>Тест «Вставь пропущенное слово»; «Выбери правильный ответ».</p> <p>Игры: «Будь другом природы», «Живая и неживая природа»,</p>



				«Растения и животные Красной книги».
3	Раздел III – «На земле, в небесах и в воде»	<p>Картинки, фотографии, схемы, иллюстрации, стихи о птицах и животных, натуральные объекты живой природы. Кроссворды, загадки, ребусы.</p> <p>Аудиозапись «Голоса птиц».</p> <p>Видеофильмы: «Совы: ночные охотники», «Когти», «Декоративный аквариум», «Амфибии», «Змеи».</p> <p>Мультимедийная презентация.</p> <p>Методические разработки занятий.</p>	<p>Правила по технике безопасности при работе с клеем, ножницами, пластилином.</p> <p>Правила поведения на занятиях.</p> <p>Практические работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Внешнее строение и перьевого покрова птиц»;</li> <li>✓ «Составление коллекции перьев»;</li> <li>✓ «Кормушка для зимующих птиц»;</li> <li>✓ «Изучение внешнего вида рыб»;</li> <li>✓ «Изучение внешнего строения земноводных»;</li> <li>✓ «Изучение внешнего строения пресмыкающихся»;</li> <li>✓ «Изучение внешнего строения насекомых».</li> </ul> <p>Экскурсия в уголок живой природы СДЮТЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Террариум и его обитатели»;</li> <li>✓ «Многообразие земноводных»;</li> <li>✓ «Многообразие рептилий».</li> </ul>	<p>Инструктивные карточки, карточки с творческими заданиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Моделирование клетки для волнистых попугаев»;</li> <li>✓ «Перелетные и зимующие птицы»;</li> <li>✓ Раскрась «Птиц», «Рыбок»;</li> <li>✓ «Собери мозаику»;</li> <li>✓ Аппликативный материал.</li> </ul> <p>Игры: «Найди мой дом», «Птицы, звери, рыбы», «В мире животных», «Птичья столовая», «И с пухом, и с пером», «Мы – водные животные», «Царство Нептуна».</p> <p>Конкурс рисунков «Мой любимый зверь», «В подводном царстве», «Мы – водные животные».</p> <p>Тест «Вставь пропущенное слово»; «Выбери правильный ответ»; «Угадай по описанию»; «Закончи предложение»; «Игра в слова».</p> <p>Логические цепочки: «Четвертый лишний», «Моделируем пищевые связи».</p> <p>Викторины: «Ловись рыбка, большая да маленькая»,</p>

				«Аквариум и его обитатели», «В мире земноводных», «Знатоки рептилий», «В мире насекомых».
4	Раздел IV – «Мир растений»	<p>Рисунки. Схемы. Иллюстрации.          Картинки. Натуральные объекты.          Гербарные экземпляры растений.          Кроссворды, загадки, ребусы.</p> <p>Видеофильм: «Зелеными тропами Прикамья».</p> <p>Мультимедийная презентация.</p> <p>Методические разработки занятий.</p>	<p>Правила по технике безопасности при работе с клеем, ножницами, пластилином.          Правила поведения на занятиях.</p> <p>Практические работы:          ✓ «Правила пересадки и подкормки растений»;          ✓ «Составление коллекции растений, листьев деревьев»;          ✓ «Уход за комнатными растениями».</p>	<p>Инструктивные карточки, карточки с творческими заданиями:          ✓ Какие бывают растения»;          ✓ «Комнатные растения»;          ✓ Раскрась растение;          ✓ «Собери мозаику»;          ✓ Аппликативный материал.</p> <p>Игры: «Узнай растение», «Путешествие с комнатными растениями», «Лисички, опять...», «В мире трав, цветов, растений», дидактические игры по ознакомлению с растениями, нуждающимися в защите и охране.</p> <p>Конкурс рисунков «Мой любимый цветок», «Отпечатки листьев».</p> <p>Тест «Вставь пропущенное слово»; «Выбери правильный ответ»; «Угадай по описанию», «Закончи предложение»; «Игра в слова».</p> <p>Логические цепочки: «Четвертый лишний», «Исключи лишнее».          Викторина: «Травы - целители».</p>
5	Раздел V – «Внеклассные мероприятия»	<p>Фотографии, иллюстрации.          Мультимедийная презентация.</p>	<p>Практические работы:</p>	<p>Инструктивные карточки, карточки с творческими заданиями, аппликативный</p>

		<p>Сценарий игрового занятия: «Юный защитник природы».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изготовление и развешивание кормушек;</li> <li>✓ Поделки из соленого теста;</li> <li>✓ Заготовка природного материала для поделок.</li> </ul>	<p>материал, творческие работы детей.</p> <p>Игры, КВН, Веселые старты, досуговые вечера.</p> <p>Выставка творческих работ детей - «Лестница успеха»; «Зимние забавы»; «День птиц».</p> <p>Конкурсы: «Зимняя сказка», «А ну – ка, мальчишки!», «А ну – ка, девчонки!», «Экология. Творчество. Дети»; «День птиц», «Юный защитник природы».</p>
--	--	--	--	--

## Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год к дополнительной общеобразовательной программе «Друзья природы» первого - четвертого года обучения.

Таблица 11

Этап образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	15.09.2022 г.
Конец учебного года	по мере реализации образовательной программы
Продолжительность учебного года (недели)	36 недель
Продолжительность учебной недели (часы)	1 день
Продолжительность занятия (часы)	45 мин. с перерывом 15 минут
<b>Этапы реализации образовательной программы</b>	
Стартовый мониторинг (форма контроля)	21.09.2022 г. – 25.09.2022 г. тест
Промежуточный мониторинг (форма контроля)	14.12.2022 г. – 18.12.2022 г. тест
Итоговый мониторинг (форма контроля)	17.05.2023 г. – 21.05.2023 г. тест
Конкурсы, акции, экоуроки, экскурсии, походы, соревнования	Всероссийские экоуроки - в течение учебного года, конкурс «Усатый – полосатый», акции «Подарите птицам жизнь», «Вода – источник жизни» март 2021 г., экскурсии в природу, конкурсы различного уровня.
Каникулы осенние 30.10.2022 г. – 04.11.2022 г.	Экосборы «Осень – 2022»
Каникулы зимние 30.12.2022 г. - 08.01.2023 г.	Экосборы «Зима – 2022»
Каникулы весенние 27.03.2023 г. - 28.03.2023 г.	Экосборы «Весна – 2023»
Каникулы летние 13.06.2023 г. – 15.09.2023 г.	

### 2.2. Условия реализации программы

1. Информационные ресурсы: медиатека и библиотека СДЮТиЭ, интернет-ресурсы;
2. Материально-технические:
  - ✓ Учебный кабинет;
  - ✓ Технические средства обучения: мультимедийная установка с экраном, компьютер, принтер, ксерокс, телевизор, магнитофон, доска классная, парты школьные, стулья школьные, набор лабораторного оборудования для проведения практических работ.
  - ✓ Видеозаписи: Учебно-методические пособия по полевой экологии (ассоциация «Экосистема», 1996-1998гг.), «Змеи», «Прогулки с динозаврами», «Изучение водных беспозвоночных и оценка экологического состояния реки», «Кошка –

хозяйка дома», Фрагменты фильмов «Естественный отбор», Декоративный аквариум».

- ✓ Аудиозаписи: Звуки природы: «Утренние птицы», «Лесные прогулки»; Голоса животных и птиц.
  - ✓ Диагностический «инструментарий» для проведения контроля (тесты, викторины, конкурсы, игры, лото и др.).
  - ✓ Учебно-методический комплекс, включающий; соответствующую литературу, разработанные конспекты занятий с приложениями, карточки с творческими домашними заданиями, дневники наблюдений, «дневники успеха» детей.
1. Уголок живой природы с отделами: зоологический, аквариумистики.

### 2.3. Формы аттестации

1. Посещаемость мероприятий (журнал учета массовых мероприятий);
2. Результаты тестов, заданий, конкурсов различного уровня;
3. Привлечение обучающихся к волонтерской деятельности при организации мероприятий.

### Педагогическая диагностика

Результативность освоения программы оценивается на уровне знаний и умений, а также личностной характеристики учащегося.

При оценке усвоения программы применяются следующие методы диагностики:

- ✓ собеседование,
- ✓ наблюдение,
- ✓ анкетирование,
- ✓ выполнение отдельных заданий,
- ✓ тестирование,
- ✓ участие в проектной и исследовательской деятельности и мероприятиях,
- ✓ отзывы родителей и учащихся (круглый стол),
- ✓ отзывы классных руководителей (беседа);
- ✓ динамика уровня знаний и умений по полугодиям.

Конечный результат – это формирование у учащихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру, экологической культуре, углубление познавательных интересов и развитие потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы, применение полученных знаний на практике.

### 2.4. Формы контроля за усвоением знаний детей

1. **Стартовый контроль** предусматривает изучение притязаний ребенка на предмет сформированности знаний, умений, навыков, заинтересованности к изучаемому предмету.

- ✓ Тестирование (методика ЭЗОП «Ваше отношение к природе», «Умеешь ли ты охранять природу»);
- ✓ Анкетирование.

2. **Промежуточный контроль:**

- ✓ Тестовая проверка – предусматривает проверку пассивного репродуктивного уровня усвоения знаний. Проводится при изучении каждой темы курса в ходе учебных занятий.



- ✓ Решение ситуационных задач – предусматривает проверку активного уровня усвоения знаний, умения их применять. Проводится путем решения задач различного рода: ситуационные, практические и т.д. Умение применять знания также проверяется при изучении всех тем курса.
- ✓ Творческое использование полученных знаний и умений в учебно-исследовательской работе предполагает разработку учащимися конкретной исследовательской темы или постановку эксперимента с последующей обработкой полученных данных и оформлением результатов исследований в виде альбомов или рефератов.

Проводится после изучения каждого раздела программы для проверки уровня усвоения программного материала.

Для контроля и оценки знаний используется оценочно – бальная система:

Таблица 13

«Оценочно бальная система контроля и оценки знаний»

Уровень	Условные обозначения
Высокий уровень (справляются с заданиями самостоятельно)	3 балла
Средний уровень (испытывают затруднения)	2 балла
Низкий уровень (допускают ошибки, но знают, как выполнять действие)	1 балл
Умение не сформировано	0 баллов

В начале и в конце учебного года проводится диагностика субъективного отношения к природе по методикам:

- «Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП»;
- Методика диагностики субъективного отношения к природе «НАТУРАФИЛ».

**Итоговый контроль** знаний, умений и навыков учащимися проводится по сумме показателей за все время обучения, а также путем выполнения творческой работы. По результатам итогового контроля подводится итог успешности детей. Выдаются поощрительные грамоты.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Друзья природы» является:

**1 год обучения:**

- «Вернисаж» - выставка творческих работ детей;
- Викторина: «Юный защитник природы»;

**2 год обучения:**

- «Вернисаж» - выставка творческих работ детей;
- Игра: «Экологическое ассорти»;

**3 год обучения:**

- «Вернисаж» - выставка творческих работ детей;
- Игра - «Экологический марафон»;

**4 год обучения:**

- «Вернисаж» - выставка творческих работ детей;
- Игра - «Экологический серпантин».

## Литература для педагогов

1. Акимущкин И. «Мир животных» - «Молодая гвардия», 1981 г.
2. Аксельрод Г. Энциклопедия аквариумиста – М.: Колос, 1993.
3. Афонькин С. Ю. «Аквариумные рыбки» - СПб.: ООО «Издательский Дом «Кристалл», 2002 г.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
6. Гурпий А. Н. «Аквариумные, наземные и древесные земноводные» - М.: Компания Дельта – М, 1999 г.
7. Дмитриев Ю., Н. Пожарицкая «Твоя Красная книга» - М.: «Молодая гвардия», 1983 г.
8. Дрийверова М. «У нас дома животные» – М.: Принт- Ателье, 1995.
9. Дурова Н.Ю. «Мой дом на колесах»: Рассказы – М.: Детская литература, 1993.
10. «Дошкольное образование» № 7, 2004. Тематический номер по развитию исследовательских способностей детей.
11. Жердев Э. С. «Пернатая радуга»: Справочное пособие для любителей птиц – М.: Лесная промышленность, 1988 г.
12. Золотницкий Н. «Аквариум любителя» – М.: 1993.
13. Ингрид Селберг, Маргарет Стефенс «Юный натуралист «Деревья и листья»» - Москва «АСТ – пресс», 1997 г.
14. Красинская Н. М. «Домашние любимцы», Минск ООО «Юнипресс», 2002 г.
15. Корзюкова Ю. «Болезни аквариумных рыб» – М.: 1979.
16. Ляхов П. Р. «Я познаю мир» - ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997 г.
17. Махлин М. С., Солонщина Л. П. «Аквариум в школе» - М.: Просвещение, 1984 г.
18. Малколм Харт, Маргарет Стефенс «Юный натуралист «Наблюдаем птиц»» - Москва «АСТ – пресс», 1997 г.
19. Маклин М.Д. «Путешествие по аквариуму» – М.: Колос, 1993.
20. Мередит С. «Домашние любимцы. Хомячки» – М.: Росмен, 1999.
21. Микулин А. «Жвые корма» – М.: 1994.
22. Молис С. А. «Хрестоматия по зоологии», изд – во «Просвещение», Москва, 1971 г.
23. Нестеров В. В. «Зоовикторина» - изд. «Просвещение», 1969 г.
24. Олдертон Д. «Птицы: Уход и содержание». – М.: Дорлинг Киндерели, 1998-1999.
25. Пайепс Х. «101 узелок на память. Кошка» – М.: Мир, 1997 (Твои питомцы)
26. Рахманов А. И. «Домашний зоуголок» - Смоленск: Русич, 1996 г.
27. Робертеон Дж. «Давайте нарисуем кошек, собак и др. животных» – Минск: ООО Попури, 1997.
28. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2003.
29. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. Ярославль: Академия развития, 2004.
30. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. Ярославль: Академия развития, 2004.
31. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. Ярославль: Академия развития, 2004.
32. Симонова Л. П. «Экологическое образование в начальной школе»; Рыжова Н. А. «Воздух невидимка» - Разнообразиие плодов и семян
33. Старк К. «Собаки и щенки» – М.: Росмен, 1999.
34. Старк К. «Кошки и котята» – М.: Росмен, 1999.

35. Фогл Б. «Щенки: уход и содержание» – М.: Дорлинг Киндерели, 1998-1999.
36. Фогл Б. «Собаки: уход и содержание» – М.: Дорлинг Киндерели, 1998-1999.
37. Фогл Б. «Собаки: дрессировка» – М.: Дорлинг Киндерели, 1998-1999.
38. Фрей Г. «Твой аквариум» – М.: Кон-К, 1991
39. Цирлинг М. «Аквариум и водные растения» – С.-Пб: 1991.
40. Эдни Э., Тейлор Д. «Кошки: уход и содержание»
41. Ясвин В. А., М. Ф. Пупиньш «Азбука содержания животных» - Пермь, «Книжный мир», 2004

#### **Литература для обучающихся**

1. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности. Под ред. проф. Е.Я. Когана. Рабочая тетрадь 5-7 класс. Издательство «Учебная литература», 2007.
2. Маклин М. Д. «Путешествие по аквариуму» - М.: Колос, 1993 г.
3. Мередит С. «Домашние любимцы. Хомячки» - М.: Росмен, 1999 г.
4. Микулин А. «Живые корма» - М.: 1994 г.
5. Олдертон Д. «Птицы: уход и содержание» - М.: Дорлинг Киндерели, 1998 – 1999 г.
6. Старк К. «Собаки и щенки» - М.: Росмен, 1999 г.
7. Старк К. «Кошки и котята» - М.: Росмен, 1999 г.
8. Фолг Б. «Щенки: уход и содержание» - М.: Дорлинг Киндерели, 1998 – 1999 г
9. Фолг Б. «Собаки: уход и содержание» - М.: Дорлинг Киндерели, 1998 – 1999 г
10. Фолг Б. «Собаки: дрессировка» - М.: Дорлинг Киндерели, 1998 – 1999 г
11. Цирлинг М. «Аквариумные и водные растения» - С. –Пб., 1991 г.
12. Ясвин В. А., М. Ф. Пупиньш «Азбука содержания животных» - Пермь, «Книжный мир», 2004

#### **Периодические издания**

1. Журнал «Аквариум»
2. Журнал «Аквариум-террариум»
3. Журнал «Аквариумист»
4. Журнал «Биология в школе».
5. Журнал «Биология».
6. Журнал «Друг» (Для любителей собак)
7. Журнал «Друг» (Для любителей кошек)
8. Журнал «Кот и пес»
9. Журнал «Любимец» (Животные в мире людей)
10. Журнал «Миллион друзей» (Для любителей животных)
11. Журнал «Четыре лапы» (Для любителей собак и кошек)
12. Журнал «Юный натуралист»