

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 06.09.2022 г.
Внесены изменения
« ___ » _____ 201_ г.
« ___ » _____ 201_ г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании ЭМС Управления
образования
администрации Чайковского
городского округа.
Протокол № 346 от 08.09.2022 г.
Приказ УО № 07-01-05-438 от
08.09.2022 г.

«Утверждаю»

Директор МАУ ДО СДЮТЭ
Третьякова О.А.
« 6 » сентября 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Зеленый патруль»
Возраст учащихся: 10-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы
Лузина Татьяна Ивановна,
педагог дополнительного образования

Чайковский, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы.....	8 Ошибка! Закладка не определена.
3. Планируемые результаты	14
4. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	16
5. Оценка и контроль результатов	19 Ошибка! Закладка не определена.
Списки литературы	Ошибка! Закладка не определена.
Оценочные материалы	22

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Зеленый патруль» имеет туристско-краеведческую направленность и предназначена для обучения детей в возрасте от 10 до 15 лет.

Программа составлена таким образом, что педагог формирует понятие о природе как о целостной динамичной системе, которая является опорной для формирования понятия об охране природы и экологическом туризме. Члены детских объединений приобретают начальное экологическое образование, навыки участия в туристско-краеведческих мероприятиях: походах, викторинах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

Большое внимание уделяется вопросам безопасности занятий в помещении, на улице и в полевых условиях. Походы и экскурсии в рамках программы способствуют укреплению здоровья, воспитанию физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием детей.

Актуальность программы

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Программа решает проблемы занятости подростков в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а также помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном

контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучающихся, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах. Всё вышесказанное обязательно учитывает желания, интересы, ценностные установки воспитанников.

Дополнительная общеобразовательная программа «Зеленый патруль» основана на Концепции развития дополнительного образования детей утвержденной 04.09.2014г., Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

Цель – является создание оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучение основам техники пешеходного туризма, основам и приемам техники безопасности, организации быта в походах и экспедициях;
- формирование и закрепление начальных знаний по основам пешеходного туризма, экологии и краеведения, природоохранной деятельности;
- расширение знаний по географии, биологии, экологии, полученных в средней школе;
- обучение приемам фенологических и метеорологических наблюдений;
- обучение приемам мониторинга окружающей среды;
- активизировать деятельность учащихся посредством организации экологических акций и мероприятий;
- формировать культуру поведения в природной и социальной среде.

Развивающие:

- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие обучающихся;

- развитие творческой, познавательной и созидательной активности обучающихся;
- расширение знаний об окружающем мире;
- формирование интереса к различным краеведческим дисциплинам за счёт раскрытия межпредметных связей;
- формирование исследовательских качеств и навыков самостоятельной работы с источниками у членов объединений средствами и методами пешеходного туризма и краеведения;
- развитие логического мышления и устной речи.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма посредством занятия краеведением;
- формирование умения видеть красоту окружающего мира средствами экологического просвещения;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизводству;
- воспитание чувства коллективизма, самокритичности, культуры совместного труда, взаимопомощи и общения;
- воспитание самообладания и силы воли;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Условия реализации программы:

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 10-15 лет. Срок реализации программы 1 год. Учебно-тематический план рассчитан на 36 часов в год.

Оптимальный размер группы – 15 человек.

Занятия в группах проходят 2 раза в неделю по 2 часа (45 минут занятие, 15 минут перерыв). Во время каникул проводятся походы выходного дня, экскурсии, участие в конкурсах и мероприятиях. По окончании учебного года проводится летний поход вне сетки учебных часов.

Методические рекомендации

Для реализации данной программы наиболее применимы ниже описанные методы обучения и формы занятий.

Методы обучения:

- Словесный – рассказ, беседа, объяснение, убеждение, спор, диспут, поощрение и т.д.
- Наглядный – демонстрация элементов работы, коллекций полевых материалов, показ технических рисунков, карт и планов, фотографий, аэрофотоснимков, дневниковых и отчётных записей, просмотр тематических видеофильмов, электронных презентаций и т.д.
- Практический – закрепительные и практические упражнения по темам занятий, выполнение камеральных и полевых работ.
- Аналитический – наблюдение, опрос, сравнение, самоконтроль, самоанализ.
- Исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся в соответствии с методикой научно-поисковой деятельности.

Формы занятий:

- Теоретические занятия (беседы, лекции).
- Индивидуальные практические занятия (выполнение самостоятельных, проверочных и технических заданий).
- Групповые практические занятия (работа в группах или с полным составом объединений для формирования и закрепления туристских навыков, навыков краеведческих работ, для воспитания культуры взаимопомощи).
- Полевые работы (учебные экскурсии, картографическая и мониторинговая деятельность на тренировочных и реальных краеведческих объектах, проведение различных биолого-краеведческих наблюдений);
- Камеральные работы (обработка полевых материалов, занятия со специальной литературой, коллекциями, рисунками, фотографиями, планами, картами для обучения составлению итоговых отчётов по походам и экспедиционной деятельности, ведению мониторинговой работы);

- Игры, конкурсы, и другие массовые мероприятия;
- Пропаганда природоохранной деятельности и здорового образа жизни через средства массовой информации.

2. Содержание программы

Учебно-тематическое план, 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика	Всего часов
	Начальная туристская подготовка	5	9	14
2	Туристские путешествия и подготовка к ним. Техника безопасности и преодоление препятствий в походе	1	3	4
4	Личная гигиена туриста. Профилактика заболеваний в походе. Походная медицинская аптечка	2	1	3
5	Топографическая карта. Способы ориентирования. Компас и работа с ним	2	4	6
8	<i>Контрольное занятие</i>	-	1	1
	Основы краеведения	4	8	12
9	Природа родного края	2	5	7
10	История Чайковского района	2	2	4
11	<i>Контрольное занятие</i>	-	1	1
	Основы экологии и организации экологической работы	7	3	10
12	Основные понятия экологии. Среды жизни и экологические факторы	1	-	1
13	Сообщества живых организмов. Экология сообществ	2	-	2
14	Понятие о биосфере и антропогенном влиянии на нее	2	-	2
15	Эколого-краеведческие наблюдения в походе	1	1	2
16	Природоохранная деятельность в походе	1	1	2
17	<i>Контрольное занятие</i>	-	1	1
	ИТОГО	16	20	36

Содержание программы, 1 год обучения

1. Вводное занятие. Сбор сведений о группе, обсуждение плана занятий, организация занятий и дисциплина. Инструктаж по технике безопасности. Интересующие вопросы личностного характера.

2. Туристские путешествия и подготовка к ним. Туризм – средство познания родного края, физического и духовного развития, способ привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. Понятие о спортивном туризме. Виды туризма: пешеходный, водный, горный, конный, спелеологический и др. Понятие туристских соревнований. Разрядные нормативы по спортивному туризму. Правила организации и проведения туристских походов, их классификация. Наиболее интересные места для проведения походов и экспедиций. Памятники природы, культуры, истории края. Музеи области. План подготовки к походу. Подбор группы, определение цели и района похода. Распределение обязанностей в группе. Сбор сведений о районе похода: изучение литературы, предыдущих отчётов, общение с побывавшими там туристами, краеведами и др. людьми. Разработка маршрута, плана-графика движения, графика дежурств, меню и расчёт питания. Линейная, радиальная и кольцевая «нитки» маршрута. Учёт непредвиденных обстоятельств, ходовые, запасные, экскурсионные дни, дни переездов, полуднёвки и днёвки, контрольные сроки, запасные выходы с маршрута. Подбор и подготовка личного и группового снаряжения, укладка рюкзака. Оформление походной документации, получение разрешения на выход в поход. Подбор и хранение картографического материала.

Практические занятия: Проверочная работа; прогулки по экскурсионным и выставочным объектам города; просмотр тематического видеофильма, фотоматериалов.

3. Техника безопасности и преодоление препятствий в походе. Безопасность при проведении туристических занятий и походов – основное к ним требование. Ответственность руководителя за безаварийность. Значение дисциплины, самоконтроля, взаимоконтроля и взаимопомощи в походе. Основные причины

возникновения опасности в походе. Организация работниками отрядов МЧС поиска группы, нарушившей контрольный срок. Виды и характеристика основных естественных препятствий таёжных, тундровых, горных, приморских маршрутов. Правила их преодоления. Применение верёвки и самостраховки в походе. Значение узлов и их классификация.

Практические занятия: Вязание узлов, работа с самостраховкой; походы выходного дня с отработкой приёмов страховки при преодолении различных препятствий; упражнения «Веревочного курса».

4. Личная гигиена туриста. Профилактика заболеваний в походе. Понятие гигиены и необходимость ее соблюдения. Гигиенические требования к одежде, обуви, постели, посуде во время похода. Профилактика простудных, желудочно-кишечных заболеваний в походе. Способы обеззараживания воды. Использование химических средств защиты от кровососущих насекомых, бытовой химии. Профилактика клещевых заболеваний. Самоконтроль туриста. Значение походной аптечки. Комплектование медицинской аптечки, правила упаковки препаратов, переноски, хранения аптечки в походе. Обязанности медика. Личная аптечка туриста. Использование лекарственных растений в походе.

Практические занятия: Проверочные работы по теме; доклады учащихся о лекарственных растениях региона и их практическом применении в походных условиях.

5. Топографическая карта. Понятие карты, термины «картография», «топография». Виды карт. Масштаб, виды масштабов топографических карт. Топографическая схема. Элементы карты (номенклатура). Километровая сетка карты, ее значение. Работа с картой на маршруте (в том числе её дополнение и уточнение). Обязанности топографа группы. Условные знаки топокарт: особенности изображения, виды знаков, группы. Чтение карты. Шкала заложений и вычисление крутизны склона.

Практические занятия: Зарисовка топографических знаков, игровые упражнения по ним (кроссворды, ребусы и пр.); отыскание на карте типичных форм рельефа; определение крутизны склона; упражнения по составлению планов местности в полевых условиях с помощью глазомера.

6. Способы ориентирования. Компас и работа с ним Понятие ориентирования. Основные и вспомогательные направления по сторонам горизонта, их градусные значения. Особенности ориентирования без компаса. Способы и приёмы ориентирования в различных условиях летом и зимой. Условия ориентирования на открытой и закрытой местности (при потере обзора), при наличии и отсутствии карт, на местности, бедной или богатой ориентирами. Обязанности проводников и разведчиков в походе. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова и спортивного жидкостного компаса. Правила обращения с компасом. Азимут, его определение по карте и на местности. Определение азимута на заданный ориентир, движение группы по ориентирам на заданное расстояние. Виды ориентирования на туристских соревнованиях: открытый, маркированный, обозначенный и азимутальный маршруты, ориентирование по легенде. Определение точки стояния (привязка).

Практические занятия: Определение сторон горизонта по небесным светилам, по местным признакам; упражнения для проверки умения ориентирования на закрытой и открытой местности, с картой и без неё. Ориентирование карты по компасу, определение направлений по заданным азимутам (прямая засечка) и азимутов на заданные ориентиры (обратная засечка), азимутальный ход группы.

7. Подведение итогов похода. Значение отчета по походу. Разбор похода в группе. Ремонт и сдача снаряжения. Значение полевых дневников, их обработка. Элементы спортивно-туристского отчета, варианты его исполнения.

Практические занятия: Работа с видеоотчётами, дневниками и фотоматериалами маршрутных походов и экспедиций; оформление туристской газеты по материалам похода.

8. Контрольное занятие. Проверочные работы по блоку «Начальная туристская подготовка» (срез знаний).

9. Природа родного края. Понятие краеведения, его виды. Климат, рельеф, водные ресурсы, животный и растительный мир, полезные ископаемые родного края.

Практические занятия: Работа с атласами Пермского края, проверочная работа по запоминанию основных природно-экономических характеристик края (викторина), просмотр тематического видеофильма, экскурсия в музей края, работа с Интернет-ресурсами, доклады учащихся по теме, составление карт объектов.

10. История Чайковского района.

Практические занятия: Экскурсия в краеведческий музей, прогулка по историческим местам города, краеведческая викторина по теме, просмотр тематических видеофильмов, оформление «ленты времени».

11. Контрольное занятие. Проверочные работы по блоку «Основы краеведения» (срез знаний).

12. Основные понятия экологии. Среды жизни и экологические факторы.

Экология как наука, ее место в системе естественных наук, связь с другими науками. Предмет изучения экологии. Краткие сведения из истории экологии. Понятие «среда жизни», краткая характеристика основных сред. Классификация экологических факторов. Абиотическое влияние света, тепла, воды, воздуха, рельефа, почв и т.д. на живые организмы. Биотическое влияние живых организмов друг на друга. Антропогенное влияние на среду и живые организмы. Понятие об адаптациях организмов к средам жизни. Жизненные формы организмов. Биологические ритмы.

Практические занятия: Просмотр тематических видеоматериалов, экскурсия в лесную зону с.Фоки, экскурсия в минизоопарк, работа с фотоматериалами, экологические игры.

13. Сообщества живых организмов. Экология сообществ. Понятие о биоценозе – сообществе живых организмов. Основные компоненты живого сообщества. Видовая и пространственная структура сообщества. Вертикальная и горизонтальная ярусность. Основные биоценозы Пермского края. Отношения живых организмов в сообществах (нейтральные, взаимовредные, взаимопользные и т.д.). Доминантные виды сообществ. Пищевые цепи, их виды и значение. Влияние человека на сообщества живых организмов.

Практические занятия: экскурсии в лесопарковую зону с.Фоки, экологические игры.

14. Понятие о биосфере и антропогенном влиянии на нее. Биосфера – живая оболочка Земли. Происхождение и границы биосферы, ее вещества. Поток веществ и энергии в биосфере. Понятие о биогеографических поясах Земли. Влияние человека на биосферу. Экологические проблемы современности.

Практические занятия: Просмотр тематических видеофильмов, экологические игры, доклады об экологических проблемах.

15. Эколого-краеведческие наблюдения в походе. Виды краеведческой работы в походе или экспедиции. Опрос населения, работа с публикациями, приборами (метеорологическими, картографическими и др.). Ведение дневника экспедиционного задания. Типы краеведческих наблюдений: простейшие фенологические, метеорологические и микроклиматические, гидробиологические, этологические наблюдения, наблюдения за биоценозами. Знакомство с составлением музейных экспозиций, описаний коллекций.

Практические занятия: Экскурсия к местному памятнику природы или другому значимому природному объекту и сбор информации о нём, составление описания памятника по проведённым наблюдениям и опросам; проведение

фенологических, гидробиологических, микроклиматических наблюдений; работа на геоботанической площадке; практикумы по применению микроскопа, метеоприборов; учебные экскурсии в краеведческий музей, в минизоопарк г. Чайковский, в лесную зону с. Фоки.

16. Природоохранная деятельность в походе. Закон РФ «Об охране природы». Смысл понятия «охрана природы», виды природоохранной деятельности школьников в походах.

Практические занятия: Участие в природоохранных акциях, поход выходного дня.

17. Контрольное занятие. Проверочные работы по блоку «Основы экологии и организации экологической работы» (срез знаний). Подведение итогов первого года обучения. Планирование летнего полевого сезона.

3. Планируемые результаты

Планируется достижение следующих результатов:

Знания:

- приобретение учащимися знаний о природе, истории, культуре, туристских возможностях родного края;
- приобретение учащимися знаний о методах и методиках проведения исследовательских работ.

Умения:

- использование обучающимися эколого-краеведческого материала в образовательном процессе;
- пропаганда учащимися эколого-краеведческих знаний и здорового образа жизни по средствам организации и проведения мероприятий;

Навыки:

- овладение техникой и тактикой спортивного пешеходного туризма, приобретение умений и навыков бивачных работ и самообслуживания в полевых условиях, туристского ориентирования на местности, оказания доврачебной медицинской помощи;

- овладение навыками изучения и описания природных объектов, осознание принципов их рационального использования и охраны;
- овладение навыками, необходимыми для самостоятельных исследований (выделять актуальную проблему будущего исследования, выбирать актуальную, тему для исследовательской работы, формулировать цель и задачи исследования, планировать и организовывать работу по проведению эксперимента, проводить наблюдения, формулировать выводы по результатам проведённого исследования, описать и объяснять результаты, определять перспективы);
- коммуникативные навыки.

Личностные качества:

- организаторские способности;
- ответственность;
- самостоятельность;
- дисциплинированность;
- нравственность, гуманность;
- склонность к проектно-исследовательской деятельности;
- возрастёт познавательная потребность.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- информационные средства (фотоаппарат, диктофон);
- оргтехника (компьютер, принтер, сканер, ксерокс, проектор);
- туристское снаряжение и костровое оборудование;
- лабораторное оборудование (пинцеты, иглы, весы и т.д.);
- канцелярские принадлежности для теоретических занятий в помещении, выполнения рисунков и картографических заданий (тетради, альбомы, миллиметровая бумага, ручки, карандаши, линейки, ластик, транспортиры, циркули, фломастеры).

Методическое обеспечение:

- наглядные пособия (фотографии, схемы, карты, планы местности, аэрофотоснимки, рисунки, экспонаты биологических коллекций, иллюстрации справочников и т.д.);
- местные краеведческие печатные издания;
- электронные энциклопедии и презентации, видеоматериалы, аудиозаписи;
- образовательные и иллюстративные материалы электронной сети Интернет.

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, имеющий опыта работы в данном направлении.

Календарно-учебный график на 2019 – 2020 уч. год

Этап образовательного процесса	Год обучения
Начало учебного года	16.09.2019
Конец учебного года	12.06.2020
Продолжит. учебного года(недели)	36 недель
Продолжит. учебной недели(часы)	1 ч/нед
Продолжит. Занятия(часы)	2 ч (45 минут знятие, 15 мин. перемена)
Старт. Мониторинг (форма контроля)	Сентябрь (опрос)
Промежут. Мониторинг (форма контроля)	Декабрь (викторина)
Итоговый мониторинг	Май
Походы, экскурсии, соревнования	ПВД , экскурсия в минизоопарк, экскурсии в природу

Каникулы осенние	28.10-05.11.2019
Каникулы зимние	27.12.2019-08.01.2020
Каникулы весенние	23.03-30.03.2020
Каникулы летние	12.06-15.09.2020

5. Оценка и контроль результатов

Основными формами контроля усвоения материала являются: исследования, опросы, тестирования, викторины, конкурсы, экскурсии.

В первый год обучения проводится вводная диагностика, позволяющая выявить уровень развития учащихся, их склонности и способности.

Текущий контроль: проводится в течение всего курса обучения посредством бесед, дискуссий и игр. Кроме этого, в течении всего года учащиеся принимают участие в конкурсах, олимпиадах и викторинах различного уровня, что также позволяет оценить их возможности и подготовку

Итоговый контроль: проводится в конце каждого года обучения в виде защиты исследовательской или проектной работы.

Списки литературы

Литература для педагога:

1. Галеева Н.И. Интегрированные биологические декады: Планирование, организация, содержание. – М.:5 за знания, 2007. – 96с. – (Методическая библиотека)
2. Демьянков Е.Н. Биология в вопросах и ответах: Книга для учителя. М.:1996.- 87с.
- 3.Зверев А.Т. Экологические игры. – М.: Изд. Дом Оникс 21 век, 2001, - 56с., илл.
4. Зверев И., Суравечина И., и др. Экологическое образование школьников. – М.:1983, -76с.
5. Калейдоскоп школьных дел. Методические разработки. – М.: Просвещение, 1992, - 106с.
6. Кульневич С. В., Лакоценин Т.П. Педагогика нового времени. Воспитательная работа в современной школе. Воронеж, ЧП Лакоценин С.С.-2006, -272с
7. Нестандартные формы проведения уроков биологии и экологии в школе: Из опыта работы / Сост. Дагаев А.М., Борзова З. В., и др. М.: Просвещение 2001, - 260с.
8. Фадеева Г.А. Международные экологические акции в школе 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления) – Волгоград: Учитель, 2006. – 123с.

Литература для учащихся:

- 1.Азбука природы. Под.ред. Н Ярошенко. М.: Изд. дом «Ридерз Дайджест», 1997,- 336с., с ил.
2. Атлас по зоологии. Пер с исп. .М.:ОЛМА-ПРЕСС экслибрис, 2003.- 69с., с ил.
3. Атлас растений – М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2005,- 623с. с ил.
4. Атлас животных / Пер с фр.В.Найдёнова.- Смоленск: Русич, 2006, - 48с.
5. Красная книга Пермского края. Растения. Грибы. Лишайники.
6. Красная книга Пермского края. Животные.
- 7.Лекарственные травяные сборы 3600 рецептов. Сост. В. А. Волынченко, М.: ООО изд. АСТ, 2003, -512с., с ил.

8. Павменов И.Я. Полная иллюстрированная детская энциклопедия животных. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2006, -368с., с ил.
9. Удивительные растения. Энциклопедия. Смоленск. Изд. Русич, 1998, -88с, с ил.
10. Удивительный мир живой природы. Иллюстрированная энциклопедия / Перевод К. Молькова, -М.: изд. Эксмо, 2005,-176с., с ил.

Оценочные материалы

Список вопросов для проведения диагностики учащихся.

1. Правила техники безопасности во время – занятий, экскурсии, во время проведения практических работ.
2. Особенности стенгазеты как способа представления результатов своей работы.
3. Сезонными изменениями в природе и в жизни живых организмов (осень, зима, весна, лето).
4. Правила поведения в окружающей среде.
5. Ядовитые, лекарственные растения Пермского края.
6. Ядовитые грибы.
7. Растения из Красной книги Пермского края, встречающиеся на территории района.
8. Растения, у которых отчетливо проявляются суточные биоритмы цветения.
9. Меры первой помощи при отравлении ядовитыми растениями и грибами.
10. Животные из Красной книги Пермского края, встречающиеся на территории района.
11. Заказники и заповедники Пермского края.
12. Зимующие птицы своей местности.
13. Правила проектирования, изготовления и развешивания птичьих кормушек.
14. Правила закаливания.
15. Нормы здорового образа жизни.
16. Почему человек должен заботиться об окружающей среде, соблюдать правила поведения в природе, оказывать ей свою практическую помощь?
17. Какую практическую помощь природе можете оказать вы?
18. Объяснить взаимосвязь человека и окружающей среды.
19. Оказание первой помощи при укусах животных.

20. Оцените поступки людей с точки зрения их соответствия культуре общения с природой и скорректируйте несоответствия. А как бы поступили вы?
(вариативные карточки)

21. Объясните на примере взаимосвязь организма и окружающей среды