

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Станция детского, юношеского туризма и экологии» г. Чайковского

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 06.09.2022 г.
Внесены изменения
« » 201_г.
« » 201_г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании ЭМС Управления
образования
администрации Чайковского
городского округа.
Протокол № 346 от 08.09.2022 г.
Приказ УО № 07-01-05-438 от
08.09.2022 г.



«Утверждаю»

Директор МАУ ДО СДЮТЭ

Третьякова О.А.

2022 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мой зоопарк»

Возраст учащихся: 8 - 12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель программы
Удовиченко Лилия Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Чайковский, 2022

Пояснительная записка.

Направленность образовательной программы – эколого-биологическая.

В настоящее время перед обществом остро встала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это когда уже стали ощутимы последствия потребительского отношения человека к природе, когда состояние среды обитания многих животных привело к уменьшению, и даже к исчезновению некоторых видов. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов приведут к гибели растений, животных, а значит и человека. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В системе дополнительного образования экологическое образование играет всё более весомую роль. Оно направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы. Оно должно помочь людям, животным и растениям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

Данная программа разработана на основе образовательной программы «Домашний зоопарк» Кистеновой Евгении Николаевны, Пропп Виктории Алексеевны, Потерюхи Татьяны Сергеевны.

Разработка данной программы обусловлена возросшей потребностью современного информационного общества в любознательных, нравственных молодых людях, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, умеют работать с постоянно обновляющейся информацией, обладают чувством ответственности за судьбу своей страны, обладают способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность.

Новизна программы заключается в том, что занятия будут построены в зависимости от современных требований общества и потребностей детей. Формирование исследовательских навыков обучающихся будет осуществляться на базе мини – зоопарка, в условиях постоянного общения с животными. А так же в усвоении детьми зоологической компетентности – определённой системы знаний о многообразии видов и жизни животных, особенностях внутривидовых и межвидовых отношений, о наиболее рекомендуемых для домашнего содержания видах и породах животных, об основах ухода за домашними животными, в соответствии с их экологическими особенностями.

Программа предназначена для учащихся 8 – 12 лет. Срок освоения программы - 3 года.

Учебные группы по 15 человек.

Режим работы – 1 академических часа в неделю.

Учебный год - 36 часа.

На начальном этапе обучения по данной программе – 1 год обучения – дети накапливают учебные и практические знания о живой природе, начиная с животных мини – зоопарка и переходя далее к их собратьям, обитающим в дикой природе.

Второй год обучения предназначен для изучения конкретных экосистем, их обитателей, условий жизнедеятельности и принципов функционирования. А также изучению воздействия человека на окружающую среду.

Завершающий этап программы - третий год обучения – полностью подчинён природоохранной деятельности. Разработке и осуществлению мер по снижению отрицательных последствий деятельности человека на условия среды обитания животных.

Цель программы – создание оптимальных условий для развития у обучающихся гуманного отношения к живой природе, формирования экологического сознания посредством изучения мира животных.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

Воспитательные:

- воспитывать любовь ко всему живому, потребность в охране окружающей среды;
- формировать культуру поведения в природной и социальной среде;
- активизировать деятельность школьников посредством сотрудничества и создания ситуации успеха;
- дать возможность самореализации в обществе.

Образовательные:

- познакомить с обитателями мини-зоопарка и их видовым разнообразием в природе;
- раскрыть законы взаимодействия между человеком и природной средой на основе имеющихся у ребят знаний;
- познакомить понятием ООПТ, видами ООПТ, значением, а также с различными заповедниками и национальными парками России, расположенными в разных природных зонах нашей страны и охраняющие как уникальные краснокнижные виды различных животных и растений, так и типичных обитателей живой природы.
- формировать знания, умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес через исследовательскую деятельность;
- развивать умение ориентироваться в информационном пространстве;
- развивать способности к причинному и вероятному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем.

Учебный план, 1 год обучения, 36 часов.

№ п/п Название раздела	Количество часов				
	всего	теоретич.	практ ич.	Формы контроля	
1.	Вводное занятие	1	0	1	игра

2.	Неживая природа – среда жизни живых существ.	5	3	2	тренинг
3.	Многообразие животных, их связь со средой обитания.	4	2	2	Тест - викторина
4.	Беспозвоночные. Улитки ахатины и архахатины в природе и дома.	4	1	1	Доклад по теме
5.	Рыбы. Аквариумное рыбоводство и обитатели морских глубин.	4	2	2	Квест «Подводный мир»
6.	Земноводные. Эволюционная продвинутость бесхвостых земноводных по сравнению с хвостатыми.	3	2	1	Диспут
7.	Пресмыкающиеся. Змеи, жизнь в природе и содержание в неволе.	4	2	2	исследование
8.	Птицы. Первые одомашненные птицы. Дневные хищники.	5	3	2	Интерактивная викторина
9.	Млекопитающие. Дикая предки домашних кроликов.	5	3	2	Эксперимент
10.	Лестница успеха. Подведение итогов по программе, награждение.	1		1	

Содержание учебного плана 1 год обучения, 36 часов.

Раздел 1. «Мой зоопарк»

Тема 1: Вводное занятие

Знакомство с планом работы. Инструктаж по технике безопасности.
Игры на знакомство и установление дружеских взаимоотношений.

План занятия :

Практическая работа - уход за кроликами.

Раздел 2: «Неживая природа – среда жизни живых существ»

Тема 1: «Факторы среды. Общие закономерности. Их действие на Организм».

Общие законы зависимости организмов от факторов среды.

Соответствие между организмами и средой их обитания.

Пути влияния организмов на среду обитания.

Практическая работа: изучение факторов среды, влияющие на природные сообщества.

Тема 2: «Важнейшие экологические факторы. Адаптация организмов к ним».

Понятие об экологических факторах. Основные экологические факторы.

Общие закономерности влияния экологических факторов на живые организмы.

Основные типы адаптации организмов к различным средам.

Значение температуры, влажности, солености среды в жизни организмов.

Основные адаптации к ним.

Роль и особенности действия световой энергии.

Практическая работа: Изучение адаптаций организмов к различным средам обитания.

Тема 3: Основные среды жизни.

Водная, наземно - воздушная, почвенная среды жизни.

Живые организмы как среды жизни.

Приспособительные формы организмов к средам жизни.

Приспособительные ритмы жизни.

Практическая работа: - приспособленность живых организмов к различной среде обитания

Раздел 3. «Многообразие животных, их связь со средой обитания»

Тема 1: История систематики. Систематика животных.

Основные единицы систематики.

Практическая работа: Наблюдения за различными видами животных.

Тема 2: Биотические взаимоотношения.

Взаимоотношения между организмами в сообществе.

Практическая работа: Взаимосвязь между организмами в природе.

Тема 3: Популяции.

Понятие популяции в биологии.

Возрастная структура популяции и ее биологическое значение.

Колебания численности и гомеостаз популяции.

Пространственная структура популяции.

Взаимодействие особей в популяции.

Формы внутривидовой и межвидовой борьбы.

Практическая работа: Знакомство с различными видами популяций.

Раздел 4. «Беспозвоночные»

Тема 1: «Моллюски»

С домиком и не только.

Разнообразие мягкотелых, их значение.

Практическая работа – устройство террариума, кормление улиток.

Тема 2: «Разнообразие видов»

Сухопутные, пресноводные и морские. Брюхоногие, двустворчатые, головоногие.

Практическая работа – Подготовка докладов по теме.

Тема 3: «Улитки Ахатины и архахатины»

Особенности строения и содержания. Сходства и различия, виды и расцветки.

Практическая работа – презентация по теме.

Тема 4: «Тараканы – знакомые незнакомцы»

Живут дома, но не домашние. Почему боятся тараканов. Выходцы из дальних стран.

Роль тараканов в природе.

Практическая работа – Творческое задание «Синквейн»

Раздел 5. «Рыбы»

Тема 1: «Аквариумное рыбоводство»

Общее устройство аквариума. Оборудование для аквариума. Грунт и растения. Корма и кормление. Особенности холодноводного аквариума.

Практическая работа – подготовка аквариумного оборудования.

Тема 2: «Обитатели аквариума»

Серебряный карась и золотая рыбка – родственники. Легенды и поверья о золотой рыбке.

Плоский полосатик. Скалярия. Круг в треугольнике – форма и образ жизни. Особенности содержания.

Усатики возле дна. Сомики. Биологические особенности. Роль в экосистеме водоёмов и аквариумов.

Практическая работа - состав кормов, кормление обитателей аквариума.

Творческое задание - аквариум моей мечты.

Тема 3: «Пиранья в природе и в жизни человека»

Едят ли пираньи людей? Откуда взялась легенда? Пиранья - санитар Амазонки.

Практическая работа - наблюдение за пираньей изучение повадок и образа жизни.

Тема 4: «Обитатели морских глубин»

Глубоководные рыбы. Жертвы аппетита. Супер – хищник морских глубин. Акулы, скаты, химеры.

Практическая работа – квест «Водные приключения»

Тема 5: «Рыбы Пермского края»

Ихтиофауна Пермского края. Охрана и возобновление рыбных ресурсов Пермского края.

Практическая работа – выполнение контрольных заданий.

Тема 6: «Значение рыб в природе и жизни человека»

Значение в природе. Роль в жизни человека. Рыболовство. Ценные рыбы. Искусственное разведение рыб.

Практическая работа – определение видов по описанию.

Раздел 6. «Земноводные»

Тема 1: «Вышли на сушу хвостатые.....и сбросили хвосты».

Тритоны, саламандры. Приспособление испанского тритона к подводному образу жизни.

Практическая работа – наблюдение за испанским огненным тритоном.

Тема 2: «Эволюционная продвинутость бесхвостых земноводных по сравнению с хвостатыми».

Разнообразие жизненных форм в рамках отряда. Особенности метаморфоза.

Практическая работа – разработка пакет мот по теме.

Тема 3: «Лягушки простые и разные»

Трудности содержания шпорцевых лягушек в неволе.

Незаметная в засаде. Украшенная рогатка. Образ жизни и особенности содержания. Легенды и сказки о земноводных.

Практическая работа - почему у лягушки влажная кожа? Диспут.

Раздел 7. «Пресмыкающиеся»

Тема 1: «Сколько лет Тортилле?»

Средиземноморская, среднеазиатская и египетская черепахи. Их сходства и различия. Жизнь в природе и содержание в неволе.

Практическая работа - Методика определения возраста черепах по роговым пластинкам пластрона и карапакса.

Тема 2: «Содержание пресноводных черепах».

Внешнее строение как видовой признак черепах. Общие черты содержания каспийских, красноухих и болотных черепах. Различия экологических ниш, в которых обитают черепахи. Различия морских, пресноводных и сухопутных черепах.

Практическая работа – определение мест обитания красноухих черепах в живой природе.

Тема 3: «Маленькие и шустры».

Живородящая ящерица как яркий представитель подотряда ящериц. Необходимые приспособления для выживания в родной среде обитания. Добровольная ампутация и регенерация. Линька и ее особенности.

Почему они без ног. Происхождение змей от ящериц в ходе эволюции. Особенности линьки. Полоз – полудревесная змея. Отличие питонов от удава. Особенности биологии в связи с образом жизни. Передвижение.

Практическая работа – составление таблицы с определением мест обитания различных видов ящериц.

Тема 4: «Живое чудо крокодил».

Физиологический прогресс крокодила (четырёхкамерное сердце, конечности) и нейрогуморальный регресс по сравнению с другими рептилиями.

Практическая работа – древнейшие родичи крокодила, исследование.

Раздел 8: «Птицы»

Тема 1: «Первые одомашненные птицы – потомки банкиевского петуха»

Курочки – несушки.. Диморфизм. Разнообразие пород.

Самая красивая курица и другие родственники кур. Сходство и различие павлинов и кур. Цесарки, фазаны, перепела, глухари, куропатки Особенности поведения. Черты сходства и различия.

Практическая работа – определение породы по внешнему виду.

Тема 2: «Голубь и его родня»

Исчезнувший почтовый голубь, домашние голуби и их породы. Горлицы нашей страны. Бриллиантовые горлицы.

Практическая работа – наблюдение и анализ в зоопарке.

Тема 3: «Яркие и шумные»

Яркие и шумные. Попугаи – вегетарианцы. Многообразие видов. Общие признаки попугаев, объединяющие в один отряд птиц разных континентов.

Практическая работа – исследование.

Тема 4: «Общие морфологические признаки водоплавающих птиц».

А без воды - и ни туды, и ни сюды. Способность их жить и питаться в одном водоеме, не мешая друг другу (экологические ниши). Взаимосвязь с другими видами.

Практическая работа – сходство и различие водоплавающих в одной среде обитания.

Тема 5: «Дневные хищники».

Дневные хищники. Разнообразие размеров, пищи, мест гнездования. Редкие виды. Охраняемые виды.

Тема 6: «Видит ли сова днем?»

Видит ли сова днем? Биологические особенности, давшие возможность идеально приспособиться к ночному образу жизни (подвижная голова, не подвижные глаза на лицевом диске, строение ушей, рыхлое оперение и т.д.). запасливость сов.

А мы и в лесу, и в поле и в городе. Вороны - живут везде.

Практическая работа: яйцо – дом для цыпленка. Строение пера. Определение птиц построению пера.

Тема 7: «Птицы Пермского края»

Популяции. Динамика популяции. Птицы красной книги Пермского края.

Практическая работа – определение вида по следам на снегу.

Тема 8: «Зимующие птицы нашего района»

Приспособленность зимующих птиц к суровым погодным условиям. Роль человека в сохранении птиц. Как помочь птицам перезимовать?

Практическая работа – изготовление кормушек, изучение кормов.

Раздел 9. «Млекопитающие»

Тема 1: «Ежи, строение, питание, образ жизни».

Насекомоядные. Ежи, строение, питание, образ жизни. Приспособления, позволяющие ушастому ежу выжить в пустынях и полупустынях.

Ёж и дикобраз, родственники?

Практическая работа – исследование иглы дикобраза.

Тема 2: «Крыса самая космополитическое млекопитающее».

Гроза морей, домов и складов. Крыса самая космополитическое млекопитающее. Среда обитания и возможности крыс. Вред и польза. Взаимоотношения крыс и человека.

Хомяки и хомячки. Сходство и различия. Виды и породы. Содержание хомячков в домашних условиях. Уход и размножение.

Практическая работа – кормление грызунов в зоопарке.

Тема 3: ««Заморские» гости».

«Заморские» гости. Кавия – предок морских или гвинейских свинок. Содержание в живом уголке или дома. Рацион кормления по сезонам. Значение в медицине.

Практическая работа – изучение повадок морской свинки.

Тема 4: «Длинноухая братия».

Длинноухая братия. Различие кроликов и зайцев во внешнем виде, внутреннем строении, поведении и размножении. Домашние кролики. Дикие предки домашних кроликов. Многообразие пород. Разделение пород на типы по хозяйственным признакам.

Практическая работа – Строение зуба грызуна. Манипуляции с кроликами.

Тема 5: «Куницы – урбанисты»

Хорёк, фуро и другие. Общая характеристика куньих. Многообразие прирученных и домашних представителей. Значение в природе и жизни человека. Куницы – урбанисты. Разведение. Особенности содержания.

Практическая работа – сходства и различия представителей семейства.

Тема 6: «Домашний хищник»

Домашний хищник. Кошка в доме – особенности, сложности, основные правила. Породы и их особенности.

Практическая работа – строение кошачей лапки.

Тема 7: «Кошки в дикой природе»

Самые лучшие охотники на земле. Гепард. Дикий кот. Камышовый кот. Каракал. Манул. Рысь обыкновенная.

Практическая работа – красная книга семейства кошачих.

Тема 8: «Млекопитающие Пермского края»

Многообразие видов.

Русская выхухоль – удивительный зверек. Шиншилла – содержание и уход.

Практическая работа – установление контакта с млекопитающими зоопарка.

Тема 9: «Человекообразные приматы»

Человекообразные приматы. Стая стала семьей. Сложное внутривидовое и межвидовое поведение. Руки и орудия.

Практическая работа – может ли примат использовать ложку? Эксперимент.

Раздел 10: «Лестница успеха»

Подведение итогов года, награждение.

Формы контроля

При реализации программы используются такие методы контроля и управления образовательным процессом как тестирование, ответы на контрольные вопросы, познавательные игры.

В общем мониторинге образовательных результатов для школьников предусмотрен комплект методик, направленных на диагностику уровня сформированности субъективного отношения к природе – «ЭЗОП», «Альтернатива» (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), «Я и природа» (модифицированная методика В.В.Зотова).

Для определения уровня экологического сознания программой предусмотрено использование комплекта методик по выявлению субъективного отношения к природе (авторы С.С. Кашлев, С.Н. Глазачев)

Контроль уровня знаний по темам осуществляется в виде познавательных игр и тестов иллюстрированных с применением компьютерных технологий (Microsoft Office PowerPoint 2007, основная обработка графического материала в программах Paint и Photo Impression), что позволяет определить уровень экологической информационной компетентностей обучающихся.

Методическое обеспечение учебного процесса

Методы образования, применяемые в программе: познавательные игры; экологическая идентификация, эмпатия, рефлексия; методы формирования чувства родства с природой; методы формирования ценностного отношения к природе; методы конструирования из бумаги.

Методы и приёмы формирования знаний: словесные методы; наглядные методы; практические методы.

Формы работы: занятия; экскурсии; практическая деятельность; природоохранные акции; экологические игры, конкурсы, викторины; творческие мастерские; наблюдение, работа с бумагой.

Программа достаточно мобильна, что позволяет дополнять отдельные темы в связи с интересами школьников и изменением видового состава нашего мини-зоопарка.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Животные мини-зоопарка.
2. Аквариум
3. Коллекция кормов для рыб.
4. Коллекция водных растений.
5. Набор оборудования для аквариумов.
6. Коллекция птичьих яиц и гнезд.
7. Коллекция птичьих перьев.
8. Плакаты «Следы животных и птиц»
9. Ноутбуки
10. Мультимедиапроигрыватель.
11. Цветная бумага.
12. Ножницы.
13. Карандаши.

14. Клей.

Мониторинг

В конце каждой темы проводятся практические занятия, на которых обучающиеся демонстрируют свои знания и умения, кроме этого для оценки усвоения материала проводятся тесты и индивидуальные собеседования. Итогом года является подготовка и защита учебных проектов как внутри учебных объединений, так и на конференции «Открываем мир для себя».

Для успешной реализации программы разработаны занятия, конкурсы, игры, существует система контроля уровня освоения программы.

Примером может служить тест – викторина «Кто есть кто», который применяется в качестве входного и промежуточного контроля. Тест выполнен в двух вариантах: в виде презентации Microsoft Office PowerPoint 2010 и в виде видеофильма в AVI – формате для демонстрации при помощи компьютера и DVD – проигрывателя.

Литература, необходимая для освоения курса (для педагога и учащихся)

1. Александровская Т. О. Рыбы, амфибии и рептилии. - М.: «Педагогика», 1988. – 198 с.
2. Александров М. Домашний зоопарк. – Ленинград: СП «Смарт», 1991. – 120 с.
3. Амос Х. Живой мир рек. - Ленинград: «Гидрометеоиздат», 1986. – 140 с.
4. Амос Х. Живой мир островов. – Ленинград: «Гидрометеоиздат», 1987. – 140 с.
5. Акимущкин И. Мир животных. - М.: «Мысль», 1992. – 382 с.
6. Аксенова М. и др. Энциклопедия для детей т. 2. - М.: «Аванта +», 1993. – 688 с.
7. Адаров В. И. Редкие животные Тюменской области и их охрана. - Тюмень: «Вектор бук», 1996. -140 с.
8. Банников А. Т. и др. Жизнь животных т. 4, 5, 6, 7. - М.: «Просвещение», 1985. – 680 с.
9. Брэм А. Э. Жизнь животных т. 1,2. - М.: «Терра», 1994. – 420 с.
10. Банников А. Т. и др. Определитель земноводных и пресмыкающихся фауны СССР. - М.: «Просвещение», 1997. – 256 с.
11. Вангер Ф. Х. Живой мир пустынь. - С-Петербург: «Гидрометеоиздат», 1994. – 140 с.
12. Гордеев Ю. Птицы тайги. – Свердловск: «Средне - Уральское книжное издательство, 1985. – 320 с.
13. Золотницкий И. Ф. Аквариум любителя. - М.: «Терра», 1993. – 420 с.

14. Згуриди А. По следам диких животных. - М.: «Всесоюзное бюро пропаганды», 1985. – 64 с.
15. Кудрявцев С. В. и др. Рептилии в террариуме. - М.: «Сельская Новь», 1995. - 132 с.
16. Кудрявцев С. В. и др. Террариум и его обитатели. - М.: «Лесная промышленность», 1991. – 286 с.
17. Кочетов А. М. «Экзотические рыбы». - М.: «Лесная промышленность», 1988. – 170 с.
18. Леснов П. А. Любопытные рассказы о диких зверях. - М.: «Знание», 1993. – 96 с.
19. Максимов А. П. Практические советы кролиководам – любителям. - М.: «Знание», 1993. - 76 с.
20. Махлин М. Д. Митрохин Ю. А. Секреты аквариумного рыбоводства. - М.: «Нивы России», 1993. – 28 с.
21. Малюков М. И. Россолимо О. Л. Звери Красной Книги СССР. - М.: «Педагогика», 1989. – 488 с.
22. Никонов И. Г. Сказки леса. – Свердловск: «Средне - Уральское книжное издательство», 1986. – 68 с.
23. Орсен М. Заводи кого угодно только не крокодила. – Ленинград: «Гидрометеоиздат», 1984. – 32 с.
24. Остапенко В. А. и др. Птицы и звери в вашем доме. - М.: «Знание», 1992. – 164 с.
25. Прокопенко М. С. Когда смеются птицы? - М.: «Сварог», 1996. – 88 с.
26. Прокопенко М. С. Почему плачут крокодилы? - М. «Сварог», 1996. – 88 с.
27. Павлова Т. Н. и Пономарев А. Б. Животное в доме. - М.: «Благовест», 1992. – 122 с.
28. Рахманов А. И. Попугаи. - М.: «Хоббикнига – Русич», 1996. – 132 с.
29. Рябцев В. К. Плотников В. В. Природа Тюменской области. - Свердловск: «Средне – Уральское книжное издание», 1991. – 254 с.
30. Сержантова Т.Б. 366 моделей оригами. – М.: «Айрис-Пресс», 2005. – 190 с.
31. Сергеев Б. Ф. Жизнь лесных дебрей. - М.: «Молодая гвардия», 1988. – 94 с.
32. Силин Г. Н. Певчие птицы. - М.: «Лесная промышленность», 1990. – 128 с.
33. Стишковская Л. О чем говорят животные. - М.: «Агропромиздат», 1989. – 82 с.
34. Скотт М. Природа. - М.: «Росмен», 1995. – 84 с.
35. <http://origami.ru/>

36. <http://rusorigami.h11.ru/>
37. <http://www.origami.kulichki.ru/>
38. <http://www.origami.telecomsite.ru/>
39. <http://www.origami.ramot.ru/>
40. <http://www.origami-do.ru/>