Марина Альбертовна Артемьева, учитель английского языка высшей категории

Елена Александровна Герасимова, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

Вера Викторовна Калмыкова, учитель биологии высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

Елена Германовна Русских, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», Чайковский, Россия*

**Внеурочная общеобразовательная программа «Рефлексивное портфолио» для 5-6 классов**

**Концептуальная часть**

В подростковом возрасте происходят изменения, связанные с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида. По мнению Л.И. Божович в этот период возникает новый уровень самосознания, характерной чертой которого является появление у подростка способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую именно ей, в отличие от всех других людей, присущими качествами. Это поражает у подростков стремление к самоутверждению, самовыражению (т.е. стремление проявлять себя в тех качествах личности, которые он считает ценными) и самовоспитанию.[1] Для того чтобы он смог понять себя, свое внутреннее состояние, чувства, переживания, контролировать и регулировать свои действия, развивать свой внутренний мир, общение, которое занимает огромное место в жизни подростка, ему необходимо развивать рефлексию.

Причинами создания данной внеурочной программы стали:

* отсутствие аналогов подобных образовательных программ,
* существующие программы портфолио обучающихся в основном носят собирательный характер или в них не реализуется метапредметный подход..

Теоретическим базисом программы стали:

* психологические работы Ю.Л. Линецкого [1, 3-9],
* собственный опыт разработчиков программы в организации пространства развития рефлексии у обучающихся.

***Концепция***

Понятие рефлексии возникло в философии и означало процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Р. Декарт отождествлял рефлексию со способностью индивида сосредоточиться на содержании своих мыслей, абстрагировавшись от всего внешнего, телесного. [4]

В кратком психологическом словаре понятие рефлексии дается так: рефлексия (от лат. reflexio — обращение назад) — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний. [3]

Рефлексия в социальной психологии выступает в форме осознания действующим субъектом — лицом или общностью — того, как они в действительности воспринимаются и оцениваются другими индивидами или общностями. [5]

В сложном процессе рефлексии даны, как минимум, шесть позиций, характеризующих взаимное отображение субъектов: сам субъект, каков он есть в действительности; субъект, каким он видит самого себя; субъект, каким он видится другому, и те же самые три позиции, но со стороны другого субъекта. Рефлексия, таким образом, — это процесс удвоенного, зеркального взаимоотображения субъектами друг друга, содержанием которого выступает воспроизведение, воссоздание особенностей друг друга. [6]

Л.Д.Демина поясняет рефлексию так:Рефлексия –это свойство психики отражать свои собственные состояния, отношения, переживания, управлять личностными ценностями. [4]

Рефлексия "поворачивает" сознание человека на свой внутренний мир. Это помогает не только осознать свои поступки, отношения, конструкты, ценности, но при необходимости, их перестроить, найти новые для этого основания. [7]

Рефлексия – это не только самопонимание, самопознание. Она включает такие процессы как понимание и оценка другого. С помощью рефлексии достигается соотнесение своего сознания, ценностей, мнений с ценностями, мнениями, отношениями других людей, группы, общества, наконец, с общечеловеческими. [8]

Рефлексия – это способность человека взглянуть на себя со стороны, проанализировать свои действия и поступки, а при необходимости перестроить их на новый лад. [9] Рефлексия - инструмент самосознания, и как развитие самосознания порождает потребность в рефлексии, так и рефлексия, в свою очередь, позволяет развиваться самосознанию. [4]

Личностная рефлексии, это всегда целенаправленное и осознанное действие личности. [4]

Мир рефлексии разнообразен, богат и индивидуален у каждого человека. Способность рефлексии дает возможность человеку формировать образ и смысл жизни, действий. Важнейшей особенностью рефлексии является способность управлять собственной активностью в соответствии с личностными ценностями и смыслами, формирование и переключение на новые механизмы в связи с изменившимися условиями, задачами деятельности.

Одной из форм развития рефлексии является ведение учащимися портфолио. Совместно с учащимися разрабатывается его структура, которая содержит титульную страницу с краткой информацией об авторе портфолио (прилож.1) и III блока:

1. учебная деятельность (наиболее значимые для учащегося работы с самоанализом и оценкой или с комментарием, в котором он выражает свое отношением к ним);
2. внеучебная и дополнительная деятельность (комментарии отношения к занятиям);
3. приложение (грамоты, дипломы, подтверждающие участие учащихся в мероприятиях разного уровня).

Портфолио пятиклассника служит для решения следующих задач:

* способствует адаптации учащегося к требованиям и условиям обучения в среднем звене;
* позволяет приобрести учащимся различные формы по развитию метапредметных навыков в области различных мыслительных операций, а также совершенствовать смысловое чтение;
* содействует проявлению индивидуальности учащегося и его саморазвитию.

**Цель образовательной программы** – формирование у учащихся 5-6 классов элементов рефлексии в процессе создания портфолио.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| *с учащимися пятых классов* | *с учащимися шестых классов* |
| 1. сформировать у учащихся пятых классов навык оценки своей учебной, внеучебной, дополнительной деятельности, 2. поддержать у учащихся важность и значимость владения устного и письменного анализа своей деятельности, как элементов рефлексии, 3. актуализировать интерес пятиклассников к устному и письменному анализу своей деятельности. | 1. сформировать и закрепить у учащихся шестых классов навык систематической оценки своей учебной, внеучебной, дополнительной деятельности, 2. поддержать важность и значимость владения устного и письменного анализа своей деятельности, как элементов рефлексии, 3. мотивировать шестиклассников к регулярному устному и письменному анализу своей деятельности. |

Новизной образовательной программы является то, что:

* в программе реализуется метапредметный подход;
* на основе литературных источников мы разработали самостоятельно схему развития личностной рефлексии в подростковом возрасте (рис.1). [1,5,9]

Из схемы следует, что развитие личностной рефлексии в подростковом возрасте осуществляется при помощи формирования осознанного отношения подростка к событиям своей жизни, времени своей жизни, процедуре выбора, и осознанию своих желаний.

Рис. 1

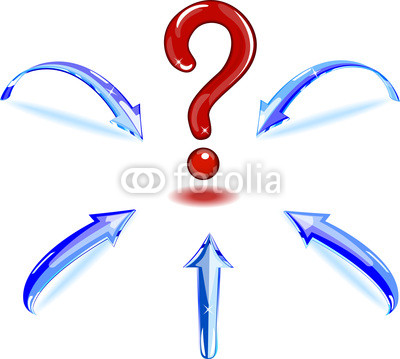
**Схема развития личностной рефлексии**

**в подростковом возрасте**

Стихийная рефлексия

(словесное описание переживаний, чувств, мыслей, поведения)





**отношения подростка**

**к процедуре выбора**

**к себе, как личности**

**к осознанию своих желаний**

**к событиям**

**своей жизни**

**к временной характеристике**



Подражающая рефлексия

(анализ своей деятельности с опорой на мнение

сверстников, родителей и учителей)

******

Личностная рефлексия

(устный и письменный анализ своей деятельности)

Заявленные результаты внеурочной программы достигаются:

* в совместной деятельности учителей-предметников с классным руководителем,
* при реализации внеурочной комплексной образовательной программы «Семерочка»,
* при условии взаимных доверительных отношений обучающихся и учителя, реализующего данную внеурочную программу.

**Риски реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Пути минимизации рисков** |
| 1. Отсутствует взаимное доверие и откровенность между обучающимся и учителем (классным руководителем) | Выстроить доверительные отношения учителям с учащимися. Содействовать сплочению ученического коллектива. Реализовать данную программу классным руководителям. |
| 1. Отсутствие самоанализа или комментариев в портфолио учащихся | Предусмотреть клише для написания самоанализа или комментариев |
| 1. Низкая способность к рефлексии учителя (классного руководителя) | Саморазвитие и самосовершенствование учителей в рефлексии |

Внеурочная программа рассчитана на учащихся 5-6 классов. Количество часов: 8 часа в год (5 класс); 17 часов в год (6 класс).

**Учебно-тематический план**

**5 класс**

*(8 часов в год)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Планируемый результат** | **Формы деятельности учащегося** |
| 1. | Разработка структуры портфолио. | Совместно с учащимися разработаны разделы портфолио. | Первичная актуализация, беседа, рефлексия. |
| 2. | Образовательное событие «Сентябревка». | Учащиеся прожили процедуру выбора, выбрали личностно-значимую лабораторию. | Анализ образовательных услуг, выбор личностно-значимой лаборатории, рефлексия. |
| 3. | Методика незаконченных предложений. | Создана ситуация осмысления учащимися событий своей жизни. | Осознают некоторые события своей жизни. |
| 4. | Рефлексивное эссе. | Создана ситуация осмысления учащимися событий своей жизни. | Знакомятся с формой рефлексивного эссе. Осознают некоторые события своей жизни. |
| 5. | Презентация деятельности учащегося в лабораториях первого потока. | Учащиеся знакомятся с деятельностью лабораторий первого потока, определяются, насколько они заинтересованы в данной деятельности. | Знакомят одноклассников с прожитой деятельностью в лабораториях, со своими успехами, проблемами и переживаниями. |
| 6. | Выбор лаборатории второго потока. | Учащиеся прожили процедуру выбора, выбрали личностно-значимую лабораторию. | Выбор личностно-значимой лаборатории, рефлексия. |
| 7. | Презентация деятельности учащегося в лабораториях второго потока. | Учащиеся знакомятся с деятельностью лабораторий первого потока, определяются, насколько они заинтересованы в данной деятельности. | Знакомят одноклассников с прожитой деятельностью в лабораториях, со своими успехами, проблемами и переживаниями. |
| 8. | Защита портфолио. | Оформленное портфолио учащихся. Защита портфолио. | Рефлексия |

**Учебно-тематический план**

**6 класс**

*(17 часов в год)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Планируемый результат** | **Формы деятельности учащегося** |
| 1. | Разработка структуры портфолио. | Совместно с учащимися разработаны разделы портфолио. | Первичная актуализация, беседа, рефлексия. |
| 2. | Презентация внеурочной комплексной образовательной программы «Семерочка» | Учащиеся познакомились с внеурочной комплексной образовательной программой «Семерочка» | Первичная актуализация, беседа, рефлексия. |
| 3. | Что такое рефлексивное эссе? | Создана ситуация осмысления учащимися событий своей жизни. | Вспоминают форму рефлексивного эссе. Осознают некоторые события своей жизни. |
| 4-8. | Рефлексивное эссе «Мой рост в предмете». | Создана ситуация осмысления учащимися навигации в предметах внеурочной комплексной образовательной программы «Семерочка» | Осваивают форму рефлексивного эссе. Осознают свое продвижение в предмете после освоения каждого модуля внеурочной комплексной образовательной программы «Семерочка». |
| 9. | Мои достижения и успехи. | Зафиксирован позитивный опыт освоения модулей внеурочной комплексной образовательной программы «Семерочка». | Осмысливают свое продвижение в предмете после освоения каждого модуля внеурочной комплексной образовательной программы «Семерочка». |
| 10. | Мои трудности и неудачи. | Учащиеся определяют и осмысливают свои трудности и неудачи в процессе освоения модулей внеурочной комплексной образовательной программы «Семерочка». | Осмысливают свое продвижение в предмете после освоения каждого модуля внеурочной комплексной образовательной программой «Семерочка». |
| 11. | Поиск ресурсов преодоления неудач. | Учащиеся находят ресурсы преодоления своих трудностей и неудач. | Первичная актуализация, беседа, рефлексия. |
| 12. | Мой план преодоления трудностей. | Составлены планы преодоления трудностей учащимися. | Первичная актуализация, беседа, рефлексия. |
| 13. | Презентация планов преодоления трудностей. | Учащиеся знакомятся с трудностями одноклассников и вариантами их устранения. | Знакомят одноклассников со своим планом преодоления трудностей, рефлексия. Рекомендуют другие пути устранения проблем. |
| 14-15. | Подготовка портфолио к защите. | Оформленное портфолио учащихся. | Осмысливают некоторые образовательные события своей жизни. |
| 16-17. | Защита портфолио. | Защита портфолио. | Рефлексия. |

**Содержательная часть**

Структура портфолио: титульный лист с краткой информацией об авторе; учебная деятельность; внеучебная и дополнительная деятельность; приложение.

Методика незаконченных предложений. Дописать тезис — это значит высказать вполне определенное суждение и обозначить свое отношение к предмету речи:

Знаю, что глупо, но боюсь…

Думаю, что я достаточно способен, чтобы…

Моей самой большой ошибкой было…..

Когда мне начинает не везти, я…..

Больше всего я хотел бы в жизни…. .

Эссе - собственные мысли автора по конкретному вопросу. План эссе:

* **вступление,**
* формулировка проблемы,
* **комментарии к проблеме (р**ассуждение о проблеме и путях ее разрешения),
* **авторское мнение и аргументация,**
* **заключение (**вывод, обобщение сказанного).

**Методическая часть программы**

Согласно со схемой развития личностной рефлексии в подростковом возрасте (рис.1) в образовательном процессе используются следующие методы развития рефлексии:

1. погружение подростков в полярные характеристики отношения к жизни (себе, другим людям), такие как "иметь", "быть", "сознательный выбор" и "бегство от свободы" – данный метод способствует формированию системы ценностей у учащихся, является ведущим на этапе стихийной рефлексии;
2. знакомство подростков со своей системой отношений к таким составляющим личностной рефлексии как: "время", "событие", "желание", "выбор" и "осознанность" - данный метод способствует накоплению у учащихся способов и приемов личностной рефлексии, является ведущим на этапе подражающей рефлексии.

Технологии развития рефлексии представлены на рис. 2-3. На протяжении всей деятельности осуществляется сопровождение учащихся.

**Диагностическая часть**

Целенаправленное развитие личностной рефлексии психологи отслеживают по следующим критериям:

1. формирование устойчивой временной перспективы (наличие проекта, ИОМ, ИОТ);
2. наличие осознанных целей (реалистичных, достижимых);
3. социально-ролевая (позднее профессиональная) идентификация;
4. наличие способности к самооценке (позднее к углубленной самооценке);
5. наличие высокого уровня самоуважения;
6. наличие мотивации к социально-значимым действиям;
7. способность брать на себя ответственность. [1,5,7,8,9]

В основу мониторинга данной образовательной программы лег критерий «наличие у учащихся способностей к самооценке». С этой целью в начале учебного года организуются классные часы, где совместно с учащимися разрабатывается структура портфолио и критерии, по которым в дальнейшем будет проводиться его защита. В конце учебного года организуется классный час, на котором учащиеся защищают портфолио.

Примерными критериями портфолио могут быть:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Показатели** | **Балл** |
| Наличие портфолио | Есть портфолио | 1 |
| Нет портфолио | 0 |
| Соответствие структуре портфолио | Портфолио соответствует полностью | 3 |
| Есть замечания к структуре портфолио | 2 |
| Портфолио не соответствует разработанной структуре | 1 |
| Наличие комментариев и самоанализа в портфолио | Есть работы с самоанализом или комментариями к 4-5 различным предметам | 5 |
| Есть работы с самоанализом или комментариями к 2-3 различным предметам | 3 |
| Есть работы с самоанализом или комментариями к одному предмету | 1 |
| Наличие приложения | Есть приложение | 1 |
| Нет приложения | 0 |
|  | ИТОГО: | 10 |

Рис. 2

**Технология развития рефлексии в пятых классах**

**Разработка структуры портфолио**

****

**Образовательное событие**

****

Выбор лаборатории

****

Рефлексивное эссе

Беседа

Методика незаконченных предложений

****

**Презентация деятельности учащихся в лабораториях**

****

**Защита портфолио**

Рис. 3

**Технология развития рефлексии в шестых классах**

**Разработка структуры портфолио**

****

**Знакомство учащихся с внеурочной комплексной образовательной программой «Семерочка»**

****

Рефлексивное эссе «Мой рост в предмете»

Мои достижения и успехи.

Мои трудности и неудачи.

.



**Поиск ресурсов преодоления неудач**

****

**Мой план преодоления трудностей**



**Презентация планов преодоления трудностей**

**(знакомство с трудностями одноклассников и вариантами**

**их устранения)**



**Защита портфолио**

## Тезаурус

*Осмысление* – мыслительная деятельность, направленная на принятие решений. [10]

*Портфолио* – новая форма контроля и оценки достижений учащихся, его характеристика, доказательство прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, по материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности, включая самооценку. [2]

*Самоанализ* – анализ своих собственных поступков и переживаний. [10]

**Литература**

1. Божович Л.И. Генезис рефлексии в подростковом и юношеском возрасте: постановка проблемы // Из опыта работы кафедры психологии: Тезисы научно-практической конференции студентов и аспирантов. - Тула. Тульский Государственный университет. - 1999. - С. 11-12.

2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. - Самара, 2004. С. 5.

3. Линецкий Ю.Л. Развивающие занятия со сказками и их структура // Журнал практического психолога. - 1999. - №10-11.- С. 140-148.

4. Линецкий Ю.Л. Развивающие занятия со сказками: методическая разработка занятий // Журнал Практического психолога. - 1999. - №12. - С.82-104.

5. Линецкий Ю.Л. Развитие самосознания в подростковом и юношеском возрасте: постановка проблемы // "Психология на рубеже веков: наука, практика, преподавание". Тезисы докладов Международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию- Тульского государственного университета / под ред. Е.Е. Сапоговой. Тула: Тульский государственный университет. - 2000. - С.ЗО7-ЗО9.

6. Линецкий Ю.Л. Экзистенциальная рефлексия: к постановке проблемы // Известия ТулГУ . Серия "Психология" / Под. ред. Е.Е. Сапоговой. - 2001.-Вып. 1.-С.83-111.

7. Линецкий Ю.Л. Философско-психологический анализ проблемы рефлексии // Ежегодник Российского психологического общества Психология в системе наук. - Т. 9. - Вып. 1. М. - 2002. - С.26-27.

8. Линецкий Ю.Л. Категории экзистенциальной рефлексии // Известия ТулГУ. Серия "Психология".. / Под. ред. Е.Е. Сапоговой. - 2002. - ВЫП.2.-С.106-ПЗ.

9. Линецкий Ю.Л. Проблема развития рефлексии и самосознания у современных подростков: к постановке вопроса // Известия ТулГУ. Серия "Психология" / Под. ред. Е.Е. Сапоговой. - 2003. Вып.З. - С.172-179.

10. Ушаков Д.Н. Толковый словарь Ушакова. М. – 1998.

Приложение 1.

Титульный лист

*(вариативный, в зависимости от предложений учащихся)*

1.Класс

2.Имя, фамилия

3.Дата рождения

4.Твои интересы

Спорт

Музыка

Политика

Книги

Компьютер

Телевидение

Кроссворды

Другие

5.Твое поручение в классе

6.Кружки, объединения, которые ты посещаешь

7.Предметы школьного курса, которые тебя интересуют больше всего