Марина Альбертовна Артемьева, учитель английского языка высшей категории

Елена Александровна Герасимова, учитель истории и обществознания первой квалификационной категории

Вера Викторовна Калмыкова, учитель биологии высшей квалификационной категории, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

Елена Германовна Русских, учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №7», Чайковский, Россия*

**Технологические карты занятий, разработанные по внеурочной программе**

**«Рефлексивное портфолио» для 6 классов**

*Технологическая карта занятия № 4-8, 6 класс*

**Рефлексивное эссе «Мой рост в предмете»**

**Цель:** осмысление учащимися их личностных изменений в предметных модулях.

**Задачи:**

1. разобраться учащимся с понятиями: «рост», «рост в предмете», «ожидания»,
2. сформулировать первичное представление о видах и формах роста учащихся в предмете,
3. организовать рефлексивный акт у обучающихся по осмыслению своих результатов, трудностей и способов их преодоления,
4. содействовать освоению обучающимися формы рефлексивного эссе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Материалы** | **Результат** |
| Целеполагание  (4 мин.) | Осмысление учащимися цели занятия | Предлагает учащимся сформулировать цели занятия:  - Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь? | Выдвигают гипотезы, согласно заявленной теме. | На доске написана тема занятия «Мой рост в предмете» | Сформулирована цель занятия учащимися |
| Мотивационный  (3 мин.) | Сформулировать первичное представление о видах и формах роста учащихся в предмете. | - А что вы подразумеваете под термином «рост» (мотивирует и согласовывает высказывание учащихся)? | Формулируют определение термину. |  | Учащиеся согласовали свои представления о понятии «рост», как о процессе увеличения размеров. |
| - А разве рост может быть в предмете (мотивирует и согласовывает высказывание учащихся)? | Соглашаются. |  |  |
| - Подтвердите свой ответ примерами. | Приводят примеры роста учащихся в предмете. Формулируют определение «рост в предмете». |  | Сформулировано первичное представление о видах и формах роста учащихся в предмете. |
| Организация рефлексии  (30 мин.) | Организовать рефлексивный акт у обучающихся | - Напишите на листочках, что вы хотели получить, приобрести, узнать, развить у себя на данном предметном модуле. | Заполняют листы, где указывают свои ожидания. | ½ тетрадного листа на каждого участника. | Обучающиеся осмысливают свои ожидания и желания. |
| - Выберите для себя 6 самых главных своих ожиданий и запишите их на «Звезду ожиданий». | Заполняют «Звезду ожиданий». | На каждого участника рефлексивный лист «Звезда ожиданий» (вариант указан ниже). |
| - Отметьте на векторах карандашом на сколько ваши ожидания были реализованы в рамках данного модуля. | Оценивают степень реализации своих ожиданий. |  | Обучающиеся оценивают степень реализации своих ожиданий. |
| - Напишите рефлексивное эссе, которое бы отвечало на следующие вопросы:   * Каковы ваши главные результаты, что вы поняли, чему научились? * Какие задания вызвали наибольший интерес и почему? * Как вы выполняли задания, какими способами? Что вы чувствовали при этом? * С какими трудностями вы столкнулись и как вы их преодолевали? * Каковы замечания и предложения на будущее (себе, преподавателям, организаторам)? * План рефлексивного портфолио представлен на слайде. | Создают рефлексивное эссе | Тетрадный лист на каждого участника. Слайд презентации с планом рефлексивного портфолио:   * **вступление,** * формулировка проблемы, * **р**ассуждение о проблеме и путях ее разрешения, * **авторское мнение и аргументация,** * **заключение.** | Обучающиеся осмысливают свои результаты, трудности, пережившие эмоции и способы их преодоления или неэффективные варианты их решения.  Осваивают форму рефлексивного эссе. Осознают свое продвижение в предмете |
| Подведение итогов занятия  (8 мин.) | Подвести итоги занятия | Предлагает желающим зачитать свои рефлексивные эссе. Заслушивает эссе, задает вопросы на осмысление.  Организует процедуру оценивания предметного модуля по 100 бальной шкале с учетом их личностного роста в предмете. | Желающие знакомят одноклассников со своими эссе. Слушают выступления, анализируют работу предметного модуля. |  | Обучающиеся оценили предметный модуль с учетом их личностного роста в предмете. |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Звезда ожиданий»** |  |

*Технологическая карта занятия № 9, 6 класс*

**Путь к успеху**

**Цель:**углубление представлений учащихся о сущности жизненного успеха.

**Задачи**:

1. раскрыть составляющие жизненного успеха;
2. формировать осознанное стремление быть успешным человеком;
3. организовать рефлексивную деятельность учащихся.

**Оборудование:**

* проектор;
* стикеры 5 цветов (по количеству учеников в классе);
* лист ватмана с « Рефлексивной мишенью»;
* листы формата А-4 (по количеству учеников).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | **Этап / цели** | **Содержание занятия** | | **Ожидаемые**  **результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| *1* | **Приветствие**  **Цель этапа**: формирование положительного эмоционального настроя. | Учитель приветствует детей, предлагает друг другу улыбнуться. | Приветствуют учителя: улыбка - залог успеха | **Личностные:** психологическая  комфортность |
| *2* | **Постановка учебной задачи**:  - формулирование темы и целеполагания.  **Цель этапа**: сформировать цель деятельности и средства их реализации. | - Перед вами фотографии успешных людей (слайд № 2), скажите, что помогло им стать успешными.  - Предположите, о чем пойдет речь на занятии. | Рассуждают, анализируют, предлагают тему «Успех».  Цель - узнать из чего состоит путь к успеху. | **Метапредметные:**  умение формулировать тему, ставить цель.  **Личностные:**  учитывают разные точки зрения. |
| 3 | **Открытие нового**  **Цель этапа:**  Обеспечение восприятия,  осмысления. | **1. Работа над понятием слова «успех»**  **а**) предлагает тест «Где успех, а где удача» (слайд № 3);  **б)** беседа  - В чем разница понятий успех и удача? (успех не бывает мгновенным, его надо добиваться).   * - Предлагает ученикам толкование слова «успех» (слайд № 4) * - Что же делает человек, чтобы добиться успеха (ставит цель)? * - А что понадобится ему, чтобы прийти к положительному результату (ресурсы)? Представляет слайд № 5 «Ресурсы» * - Успех легко измерить. Это расстояние между тем, с чего вы начали, и самим достижением (слайд № 6 схема «От цели к результату»). * **2.Организовывает работу в группах, координирует групповую работу и наблюдает.** * Задание группам (слайд № 7). * **3. Заслушивает выступление групп.** | Анализируют, выбирают нужную информацию, обобщают  наблюдения в виде схемы, выступают, делают записи на листе формата А-4 | **Метапредметные:**  структурируют материал, организовывают собственную деятельность.  **Личностные:**  извлекают информацию,  формируются умения слышать и слушать,  координируют разные позиций. |
| 4 | **Подведение итогов**  **Цель этапа**: создание ситуации, направленной  на необходимость организации самооценки. | Вот вы и составили свой путь к успеху. А я с вами хотела поделиться рецептом успеха Уинстона Черчиля (слайд № 6) | Размышляют над рецептом успеха У.Черчиля | **Метапредметные:**  умение обобщать и формулировать мысли |
| *5* | **Рефлексия**  **Цель этапа:**  Осознание своей деятельности, самооценка своей деятельности и всего класса. | Предлагает технику  «Рефлексивная мишень» (слайд № 7). Ученикам предлагается подойти к ватману с мишенью и оценить свои действия.  Каждый участник фломастером четыре раза (по одному в каждый сектор) "стреляет" в мишень, делая метку (точку, плюс и т.д.). Метка соответствует его оценке результатов состоявшегося взаимодействия. Если участник очень низко оценивает результаты, то метка ставится им в "молоко" или в поле "0" на мишени, если выше, то в поле "5". Если результаты оцениваются очень высоко, то метка ставится в "яблочко", в поле "10" мишени. После того как каждый участник взаимодействия "выстрелил" (поставил четыре метки) в рефлексивную мишень, она вывешивается на всеобщее обозрение и педагог организует ее краткий анализ. | Анализируют свою деятельность на занятии. | **Метапредметные: у**мение оценивать свою деятельность.  **Личностные:**  оформляют мысли в знаковой форме. |
| *6* | **Домашнее задание**  **Цель этапа:**  Рефлексия своей деятельности на занятии | Создать путь к успеху на тему «Мои достижения в учебе». | Составляют схему, опираясь на знания, полученные на классном часе. | **Личностные:**  оформление собственных мыслей в форме схемы. |

**Слайды презентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **2.** | **3.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4.** | **5.** | **6.** |
| **7.** | **8.** | **9.** |

*Сценарий занятия № 10, 6 класс*

**Трудные ситуации в жизни людей**

**Цели:** формирование чувств милосердия, доброты, способности к сопереживанию и состраданию, воспитание чувства человеческого достоинства,

**Задачи:**

1. ознакомить обучающихся с рекомендациями по поиску внутренних сил для борьбы с обстоятельствами,
2. познакомить обучающихся со способами:

* преодоления трусости, лживости и нерешительности;
* сохранения самообладания в трудных жизненных обстоятельствах;

***План:***

1. Вступление.
2. Рассказ 1.
3. Ситуация – игра.
4. Игра по группам«Плюсы и минусы».
5. Побег из дома.
6. Проблемный вопрос. Из каждой ли трудной ситуации можно найти выход?
7. Тренинг «Дерево поддержки»
8. Просмотр мультфильма «Про обезьянку Анфиску».
9. Напутствие.
10. Итоги рефлексивного занятия.

***Ход занятия***

1. **Вступление.**

«Человек создается не только благодаря, сколько вопреки ситуациям» - слова замечательного русского писателя А.М. Горького.

**Что такое трудная жизненная ситуация?** Это, ребята, условия, в которых живет человек, например материальное благополучие, культурные условия или их отсутствие формирует у человека мысли, чувства, характер. Погружаясь в эти условия, человек постепенно привыкает к ним, и его поведение начинает зависеть от окружающих людей, предметов и событий.

Как вы думаете, от условий жизни зависит, каким станет человек?

Добрым или злым, трудолюбивым или лентяем, здоровым или больным?

**Как найти выход из сложившейся ситуации? (*проблемный вопрос)***

**Сегодня мы будем говорить о том, как найти решения проблемных ситуаций в жизни на примере невыдуманных историй.**

1. **Рассказ 1.**

Ямиль проснулся от непонятного шума на улице, казалось как на 9 мая в небе появляются разноцветные узоры от салюта, посмотрев в ночное окно, увидел, как охвачен огнем крыша дома соседей. Вдруг он испугался: там ведь могут сгореть малыши: 6 – летняя Настя и 3 – летний Егор! А их мама на заводе в ночную смену сегодня. Не раздумывая он бросился на улицу, разбудив сестру и попросив побыстрее позвать на помощь еще кого–нибудь. Разбив стекла, он полез в окно горящего дома. Внутри было темно и дым не давал дышать полной грудью, он начал задыхаться… «Нет, я не отступлю, я должен их найти!» - приказал сам себе и продолжал идти. Но, силы покидали его. И вдруг заметил за шкафом Настю, она была бес сознания. Взяв на руки, он понес её к окну, тут подбежали к ним и выхватили с его рук девочку и помогли Ямилю выйти. Уже к этому времени собралось много тех, кто пытался тушить пожар подручными средствами.

Не было сил, руки и ноги не слушались, но он снова полез в окно из которого как из трубы шел густой дым, ведь никто, кроме него не решался идти спасать Егорку.

Пока искал мальчика на ощупь, ему казалось прошла целая вечность, уже потолок, охваченный огнем, начал обваливаться. Ямиль не сдавался , продолжал искать и наконец нашел!

За спасение двух малышей десятиклассник Ямиль был награжден медалью «За храбрость и героизм». Ему вручали эту награду прямо в больнице, где проходил курс лечения из – за многочисленных ран: от ожога и порезов.

*Вопрос:* Как вы думаете, если б он знал заранее, что окажется на больничной койке, то пошел бы спасать Егора?

Мы говорим: он действовал по обстоятельствам. А чтобы во второй раз войти в горящий дом, рискуя своей жизнью, смог только он.

*Вывод:* Если человек вступает в борьбу с обстоятельствами, то он влияет на них и даже преодолевает. Он может в этой борьбе стать сильнее, умнее, снискать признание и уважение людей благодаря добру, принесенному им в дар, может стать героем. Ведь не зря великий Наполеон сказал: «Духовная сила человека относится к физической как 3 к 1».

1. **Ситуация – игра.**

Два друга бегом спешат на городские соревнования по футболу, когда пройдена половина пути, один из них нечаянно вывихнул ногу. Как поступит каждый из вас в этой ситуации?

**Варианты ответов:**

1. Продолжит путь, игра важнее и его ждут.
2. Поможет дойти до больницы и позвонит его маме.
3. Попросит друга немного потерпеть и подождать его, пока тот сбегает на стадион и предупредит команду о случившемся.

Вот ребята, мы все разные, при одних и тех же обстоятельствах можем поступить по-разному.

1. **Игра по группам** «Плюсы и минусы». Учитель рассказывает ребятам о том, что в любой ситуации всегда можно найти «плюсы» и «минусы», например, полученная пятерка может заставить, ученика еще больше стараться, а может привести к тому, что человек решит: можно уже ничего не делать. Все вместе они ищут «плюсы» и «минусы» полученной двойки.

Затем каждый получает по карточке, на которой записано то или иное событие, и должен найти в нем «плюсы» и «минусы». Ситуации могут быть, например, такими:

* + «Все ребята из класса считают тебя виноватым в драке, не хотят с тобой играть»;
  + «На уроке ты не успеваешь сделать задание, все над тобой смеются»;
  + «Учитель сказал, что ты лучше всех выполнил задание»;
  + «В играх тебя всегда выбирают ведущим» и т.п.

1. **Побег из дома** – довольно частое явление среди подростков. Наверняка у тебя во время сильной ссоры с родителями хотя бы раз возникала такая мысль? Почему ребята твоего возраста сбегают от родителей, что ими движет? Давай попробуем разобраться в этих вопросах. Привычка сбегать из дома может закончиться плачевно для здоровья и жизни подростка. Так, статистика гласит, что если ребенка не удается найти в первые три дня, то шансы на его спасение практически равны нулю (работа в группах).

#### Почему подростки убегают из дома?

#### Шапка ответов! Фиксируем на доске

* Сложная обстановка в семье, постоянные ссоры.
* Родители не принимают того, что подросток стал личностью, с которой нужно считаться.
* Появление в семье чужого человека – отчима или мачехи.
* Подросток стал изгоем в школе и компании, не умеет выстраивать взаимоотношения со сверстниками.
* Рождение в семье малыша, когда о старших детях временно забывают.
* Развод родителей может спровоцировать протестное поведение.
* Попытка обратить на себя внимание, дефицит любви.
* Чрезмерная опека или, наоборот, полная вседозволенность.
* Постоянные придирки и критика со стороны родителей.
* Подросток сблизился с плохой компанией.
* Желание скорее стать взрослым и обрести самостоятельность.
* Проблемы с алкоголем, наркотиками.
* Страх наказания за крупный проступок.
* Желание быть свободным от всех.
* Насилие в семье или со стороны сверстников.
* Излишняя избалованность.
* Желание острых ощущений, любопытство, скука.
* Неблагополучные родители, страдающие алкоголизмом и наркоманией.
* Психологические или психические отклонения у подростка.

Как видите, причин для побега из дома у ребят вашего возраста более чем достаточно. Поэтому важно не доводить проблему до такой острой стадии, а брать ситуацию под контроль. Если у тебя иногда возникают мысли сбежать из дома, не стоит пугаться. Так проявляются твои внутренние конфликты и желания, чтобы тебя любили и прислушивались к твоему мнению.

1. **Что такое трудная жизненная ситуация?**- это урок, который должен чему-либо научить. Из каждой ли трудной ситуации можно найти выход?
2. **Тренинг «Дерево поддержки»**

**Кто может нас поддержать? Что могут сделать родители, близкие, друзья, чтобы избежать этой ситуации?**

Ребята на местах записывают свои мнения-пожелания для родителей на листочках дерева. По окончании работы каждый подходит и крепит свой листочек к дереву. Озвучивают мнения, систематизируют их. Спрашивает, почему были высказаны такие пожелания, просит ребят аргументировать свою точку зрения.

1. **Просмотр мультфильма** «Про обезьянку Анфиску».

Все трудные ситуации знакомы и нашим меньшим собратьям.

**Дорога гладкой в жизни не всегда бывает,   
Порой камнями весь усыпан путь…   
Но сильный духом камни убирает,   
А слабый попытается свернуть…**

1. **Итоги рефлексивного занятия.** Д/З. спросить у родителей, в каких трудных ситуациях были ваши родители? Как они выходили из этих ситуаций?

*Технологическая карта занятия № 11, 6 класс*

**Поиск ресурсов преодоления неудач**

**Цель:** формирование эффективного поведения у обучающихся в ситуации возникновения трудностей.

**Задачи:**

1. оказать психологическую поддержку обучающимся,
2. развивать у обучающихся способность актуализировать собственные ресурсы для преодоления трудностей,
3. способствовать повышению уверенности в собственных силах и возможностях.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задачи** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Материалы** | **Результат** |
| 1.Вводная беседа | Оказать психологическую поддержку обучающимся | Беседует с обучающимися | Слушают педагога, принимают участие в беседе | <http://ru.wikihow.com/преодолеть-неудачу> | Осознают, что необходимо что-то изменить в сложившейся неблагоприятной ситуации | |
| 2.Осмысление проблемы и переформулировка проблемы | Вспомнить ситуации прожитого ранее успеха и поиск ресурсов преодоления неудач | Создаёт ситуации для повышения уверенности в своих силах и возможностях | Выполняют упражнения, играют. Рефлесируют, рассуждают, предполагают дальнейшие шаги к успеху | <https://www.psyoffice.ru/4-0-413.html>  [http://azps.ru/training/pers/moi\_bariery.html](http://azps.ru/training/pers/moi_bariery.html%20)  <https://kopilkaurokov.ru/psihologu/uroki/trieningh-urok-zhizniennyi-put-ili-dorogha-zhizni> | Обучающиеся находят способы решения проблемы | |
| 3. Выработка вариантов решения | Актуализировать собственные ресурсы обучающегося | Беседует, задаёт вопросы | Предполагает как можно изменить сложившуюся ситуацию |  | Составляет предполагаемый план действий |